

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская школа»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

В.В. Мирицкая _____

Приказ № 03-02-91/1

от «28» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«ДОМОВОДСТВО»
предметной области «Окружающий мир»

для обучающихся 3^а – 4^а класса
(Адаптированная основная общеобразовательная программа образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)(II вариант)
КГБОУ «Березовская школа»)

Составила:

учитель

Волкова

Елена Анатольевна

Согласована и принята
на методическом объединении
Протокол № 1
от 28 августа 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Домоводство» предметной области «Окружающий мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) КГБОУ «Березовская школа», данная программа принята решением педагогического совета КГБОУ «Березовская школа» протокол № 5 от 30.03 2023г., утверждена директором КГБОУ «Березовская школа» В. В. Мирицкой приказ № 03-02-40/3 от 19.04.2023г.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся.

Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, две условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью ТМНР:

1 группа - Особенности развития обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения. Они проявляются в расторможенности, "полевым", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах.

2 группа - У обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне

развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Цель обучения на весь период обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи всего периода обучения:

формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы:

- «Покупки»,
- «Уход за вещами»,
- «Обращение с кухонным инвентарем»,
- «Приготовление пищи»,
- «Уборка помещений и территории».

Раздел «Покупки».

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине.

Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку.

Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел «Обращение с кухонным инвентарем».

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).

Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание

посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел «Приготовление пищи».

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло

растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Раздел «Уход за вещами».

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.

Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.

Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел «Уборка помещения и территории».

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление

моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.

Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Личностные и предметные результаты освоения предмета на конец периода обучения.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я».
2. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
3. Формирование уважительного отношения к окружающим.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.
5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Материально - техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;

альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья;

оборудование кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер;

предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть);

стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска;

бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница);

ковролиновая, грифельная и магнитная доски;

уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

4 класс

Рабочая программа по предмету «Домоводство» для 4 класса, является логическим продолжением программы для 3 класса, включает в себя повторение и расширение тем предыдущего года обучения, рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часов в год, количество часов в неделю – 2 ч.

Цель программы – воспитывать уважительное отношение к трудовой деятельности и к труду взрослых, формировать умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, включение в процесс сервировки и уборке столов.

Задачи - совершенствовать умения по выполнению доступных бытовых поручений (помощь в подготовке пищи (мыть овощи), сервировке стола, уборке посуды, выноса мусора и т.д.).

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных *методов* обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к совместным играм с одноклассниками или к совместному выполнению бытовых поручений.

Реализация содержания учебного предмета в четвертом классе позволит обучающимся

- закрепить опыт положительного взаимодействия со сверстниками;
- закрепить способы практических действий при выборе средств ведения домоводства в разных ситуациях;
- обучиться выполнению посильных поручений по уборке в классе;
- научиться сервировки стола и уборки стола, после приема пищи;
- научиться уходу за одеждой и обувью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа «Домоводство» реализуется поэтапно: сначала обучающихся знакомят с предметами, орудиями, средствами и их назначением, затем, создаются ситуации, в которых они овладевают умениями использования изученных предметов, орудий и средств.

На начальном этапе обучающиеся приобретают опыт Домоводства относительно себя, а затем – относительно окружения.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, на прогулках.

Основное содержание учебного предмета «Домоводство» в 4 классе включает 4 раздела:

1. Уход за вещами.
2. Обращение с кухонным инвентарем.
3. Уборка помещения и территории.
4. Приготовление пищи

Раздел «Уход за вещами» включает:

1. *Уход за одеждой*
 - Складывание одежды;
 - Вывешивание одежды на плечики;

- Чистка одежды;
- Ручная стирка.

2. Уход за обувью

- Протираание обуви влажной тряпкой;
- Просушивание обуви

Раздел «Обращение с кухонной посудой» включает:

1. Посуда

- Различение предметов посуды (для сервировки стола, для приготовления пищи);
- Узнавание кухонных принадлежностей;
- Мытье посуды (различие чистой и грязной посуды, мытье тарелки губкой);
- Вытирание стола после приема пищи.

2. Накрывание на стол

- Простая сервировка стола;

Раздел «Уборка помещения и территории» включает:

1. Уборка пола

- Сметание мусора на полу в определенное место;
- Заметание мусора на совок;
- Высыпание мусора в урну.

2. Уборка мебели

- Мытье поверхности мебели (столы, парты, подоконники)

3. Уборка в классе (комнате)

- Вытирание доски;
- Уборка игрушек на место;
- Мытье игрушек.

4. Уход за растениями в помещении

- Полив комнатных растений;
- Протираание листьев растений.

5. Работа на пришкольном участке.

- Подметание дорожек;
- Сбор крупного мусора;
- Уборка снега лопатками;
- Сгребание листьев и травы граблями.

Раздел «Приготовление пищи» включает:

1. Заваривание чая

2. Приготовление простых бутербродов

- Намазывание масла на хлеб (батон)

Учебно-тематический план

| № | Раздел | Кол-во часов | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
|---|----------------------------------|--------------|------------|-------------|--------------|-------------|
| 1 | Уход за вещами | 20 | 6 | 4 | 6 | 4 |
| 2 | Уборка помещения и территории | 28 | 10 | 4 | 8 | 6 |
| 3 | Обращение с кухонным инвентарем. | 24 | - | 6 | 4 | 4 |

| | | | | | | |
|---|--------------------|----|----|----|----|----|
| 4 | Приготовление пищи | 6 | - | 2 | 2 | 2 |
| | ИТОГО | 68 | 16 | 16 | 20 | 16 |

Личностные и предметные результаты.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

- проявляет интерес и положительно относится к выполнению доступных поручений (обязанностей),
- проявляет самостоятельность в разных бытовых ситуациях.

Предметные:

- выполняет простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,
- выполняет отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по инструкции учителя,
- умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, губка-ластик, щетка для обуви, щетка для одежды и др.),
- умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

Личностные:

- проявляет интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей) по подражанию взрослому или сверстникам, самостоятелен в быту.

Предметные:

- выполняет простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов, - выполняет отдельные действия по подражанию сверстникам или учителю,
- выбирает и пользуется орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки и др.),
- ориентируется в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 - не выполняет, помощь не принимает.

1 - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 - выполняет самостоятельно по словесной неоперациональной инструкции.

5 - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего урока. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при

необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями. В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Формирование базовых учебных действий по предмету осуществляется учителем в соответствии адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (2 вариант) КГБОУ «Березовская школа».

Контроль предметных знаний, умений и навыков предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предметного материала и не подразумевает сравнения с другими обучающимися.

(Для оценивания результатов разработан мониторинг. Мониторинг поделен на уровни, в зависимости от возможностей обучающегося)

Материально - техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- оборудование кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки);
- тазики;
- ковролиновая, грифельная и магнитная доски;
- уборочный инвентарь (грабли), тачки, лейки, веник, совок.

Список литературы

1. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. 1 класс: (конспекты уроков)/Е.Ю. Смирнова, Н.В. Панова. – М,: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014.- 127с. – (Коррекционная педагогика).
2. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. 2 класс: (конспекты уроков)/Е.Ю. Смирнова, Н.В. Панова. – М,: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014.- 127с. – (Коррекционная педагогика).

**Мониторинг результатов обучения по предмету «Домоводство»
предметные результаты 3 класс _____**

| | Раздел (достижения обучающегося) | Начало уч.года | Середина уч. года | Конец уч.года |
|---|--|-------------------|----------------------|------------------|
| | Уход за вещами | | | |
| 1 | Убирает игрушки на место | | | |
| 2 | Выворачивает одежду | | | |
| 3 | Складывает одежду | | | |
| 4 | Вешает одежду на плечики | | | |
| 5 | Чистит одежду щеткой | | | |
| 6 | Стирает одежду (тряпочки) -наполняет емкость водой -выбирает моющее средство -отмеряет моющее средство -замачивает белье -застирывает белье (намыливает мылом) -поласкает белье -отжимает - вывешивает на просушку | | | |
| | Уборка помещения и территории | | | |
| 1 | Вытирание поверхности -намачивает тряпку -отжимает тряпку -вытирает стол, доску | | | |
| 2 | Подметание пола -сметает мусор в определенное место -заметает мусор на совок -высыпает мусор в урну | | | |
| 3 | Уборка мусора на территории -надевает перчатки -собирает мусор в ведро -сметает мусор в кучу -сгребают листья и траву -сгребают снег от центра площадки к обочине | | | |
| | Обращение с кухонным инвентарем | | | |
| 1 | Узнает кухонные принадлежности (тарелка, стакан, кружка, вилка, ложка) | | | |
| 2 | Узнает кухонный инвентарь (терка, сковорода, кастрюля, нож) | | | |
| 3 | Владеет элементарными навыками сервировки стола | | | |
| 4 | Различает грязную и чистую посуду | | | |
| 5 | Моет посуду губкой | | | |
| | ИТОГО | | | |

| | Личностные результаты | Начало уч.года | Середина уч. года | Конец уч.года |
|---|--|-------------------|----------------------|------------------|
| 1 | Проявляет интерес и положительно относится к выполнению доступных поручений (обязанностей) | | | |
| 2 | Самостоятелен в бытовых ситуациях | | | |
| | ИТОГО | | | |

| | Сумма бал. | % овлад. | динамика | Сред. балл | уровень |
|-------------------|------------|----------|----------|------------|---------|
| Предметные | | | | | |
| Личностные | | | | | |

**Мониторинг результатов обучения по предмету «Домоводство»
предметные результаты 4 класс _____**

| | Раздел (достижения обучающегося) | Начало уч.года | Середина уч. года | Конец уч.года |
|---|--|-------------------|----------------------|------------------|
| | Уход за вещами | | | |
| 1 | Убирает игрушки на место | | | |
| 2 | Выворачивает одежду | | | |
| 3 | Складывает одежду | | | |
| 4 | Вешает одежду на плечики | | | |
| 5 | Чистит одежду щеткой | | | |
| 6 | Стирает одежду (тряпочки) -наполняет емкость водой -выбирает моющее средство -отмеряет моющее средство -замачивает белье -застирывает белье (намыливает мылом) -поласкает белье -отжимает - вывешивает на просушку | | | |
| | Уборка помещения и территории | | | |
| 1 | Вытирание поверхности -намачивает тряпку -отжимает тряпку -вытирает стол, доску | | | |
| 2 | Подметание пола -сметает мусор в определенное место -заметает мусор на совок -высыпает мусор в урну | | | |
| 3 | Уборка мусора на территории -надевает перчатки -собирает мусор в ведро -сметает мусор в кучу -сгребают листья и траву -сгребают снег от центра площадки к обочине | | | |
| | Обращение с кухонным инвентарем | | | |
| 1 | Узнает кухонные принадлежности (тарелка, стакан, кружка, вилка, ложка) | | | |
| 2 | Узнает кухонный инвентарь (терка, сковорода, кастрюля, нож) | | | |
| 3 | Владеет элементарными навыками сервировки стола | | | |
| 4 | Различает грязную и чистую посуду | | | |
| 5 | Моет посуду губкой | | | |
| | Приготовление пищи | | | |
| 1 | Заваривает чай | | | |
| 2 | Готовит простой бутерброд | | | |
| | ИТОГО | | | |

| | Сумма бал. | % овлад. | динамика | Сред. балл | уровень |
|-------------------|------------|----------|----------|------------|---------|
| Предметные | | | | | |

