

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗОВСКАЯ ШКОЛА»**

Утверждаю директор школы
_____ В.В. Мирицкая
приказ от 28.08.2024 № 03-02-91/1

**Рабочая программа
по учебному предмету Труд (Озеленение)
8а-9а класс
2024-2025 учебный год**

**Составитель:
А.П. Степанова**

**Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1 от 28 августа 2024г.**

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) КГБОУ «Березовская школа». Данная программа принята решением педагогического совета краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская школа» протокол № 5 от 30.03.2023г., утверждена директором краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская школа» В.В. Мирицкой. Приказ № 03-02-40/3 от 19.04.2023г.

Цель программы: создание условий для формирования умений и навыков выращивания цветочно-декоративных растений в закрытом и открытом грунте, выполнения формирующей и санитарной обрезки деревьев и кустарников, изготовления простых флористических композиций.

Задачи:

1. Формировать представления и понятия о цветочно-декоративных растениях, выращиваемых в домашних условиях и на приусадебных участках.
2. Учить приемам выращивания, ухода и размножения комнатных и цветочнодекоративных культур, выполнения санитарной и формирующей обрезки деревьев и кустарников, выполнения простых флористических композиций.
3. Формировать навыки безопасной работы с инструментами, приспособлениями.
4. Способствовать развитию внимания, памяти, мышления,
5. Способствовать развитию мелкой моторики учащихся через выполнение операций по уходу за растениями.
6. Способствовать развитию самостоятельности, умений использовать полученные знания на практике: украсить жилище, приусадебный участок, оформить букет.
7. Воспитывать бережное к природе и трудолюбие.

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания и элементарные практические умения и навыки в области озеленения, декоративного садоводства, ландшафтного дизайна. Обучение направлено на формирование умений и навыков обращения с элементарным лабораторным оборудованием; сельскохозяйственным инвентарем; обработки почвы, посева семян, выращивания рассады, ухода за различными растениями, разведения комнатных и цветочно-декоративных растений открытого грунта для озеленения пришкольной территории. В ходе практических работ на учебно-опытном участке обучающиеся закрепляют полученные умения и навыки, совершенствуют свои общефизические возможности. На уроках обучающиеся получают трудовые навыки по выращиванию и уходу за комнатными и цветочно-декоративными растениями, учатся использовать их в интерьере школы, своего жилья, приобретают навыки работы с сельскохозяйственным инструментом. Также приобретают общетрудовые умения и навыки, которые помогут применяться учащимся в жизни: пользоваться инструментами с соблюдением всех правил техники безопасности, соблюдать форму одежды, уметь содержать свое рабочее место в порядке, планировать и анализировать свою работу.

Каждый год разделы курса повторяются с целью отработки и совершенствования трудовых и практических навыков, но с учетом усложнения и добавления нового материала.

Программа содержит следующие разделы:

- Цветоводство и овощеводство
- Декоративное садоводство
- Ландшафтный дизайн и флористика

Место курса в учебном плане

Предмет «Озеленение» относится к предметной области «Профильный труд», относится к обязательной части учебного плана. По учебному плану на изучение озеленение в 8 классе 5 часов в неделю, 170 часов в год, 9 класс 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Методы и формы обучения

Программа составлена с учетом психофизических особенностей детей. Теоретический материал дается в доступной форме и объеме. Для эффективного усвоения программы применяются специальные продуктивные методы и технологии.

Для эффективного усвоения теоретического материала используется

Словесный способ обучения: беседа, рассказ, объяснение. Для получения обратной связи используются вопросы. Словарная работа ведется для знакомства обучающихся с лексикой, связанной с изучением предмета.

Важнейшей стороной организации чувственного познания является

Наглядный метод обучения: растения в мастерской, плакаты, дидактический материал, почва для комнатных растений, инвентарь.

Метод демонстрации позволяет развивать элементарные представления обучающихся, учит наблюдать предмет, явление, выделять в них основные черты. Метод демонстрации техники выполнения практического задания сопровождается словесной инструкцией. Запоминание информации усваивается в процессе двигательной активности при задействовании всех анализаторов: зрительного, слухового, тактильного, речевого. Обучение строится с опорой на все органы чувств.

Метод практических работ применяется для отработки и закрепления трудовых навыков. Выполнение большого объема работ в мастерской и на пришкольном участке способствуют лучшему усвоению трудовых навыков, дают обучающимся положительный жизненный опыт.

Метод упражнений применяется для тренировки и отработки трудовых навыков, манипуляций с инвентарем, формирует ручную умелость. С помощью этого метода обучающиеся учатся технично владеть инвентарем, использовать его по назначению.

Для усвоения социального опыта применяются

Игровые технологии. Для расширения знаний, обучающихся о профессиях разработаны сюжетно-ролевые игры «Продавец цветочного магазина», «Покупка комнатного растения», «Продавец семян».

Важнейшим моментом является формирование мотива к обучению по программе. С этой целью используются **экскурсии** в скверы, выставки собственных достижений.

Формы организации образовательного процесса

Урок – основная форма организации образовательного процесса.

Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- повторительно-обобщающий урок;
- урок – игра;
- урок - исследование;
- практическая работа (работа на клумбах и пришкольном участке).

Виды и формы контроля

обобщающая беседа по изученному материалу;

индивидуальный устный опрос;

взаимопроверка;

обобщающая беседа;

проверка знаний при выполнении практических работ;

выставка комнатных растений и дизайн клумб.

Содержание программного материала:

Цветоводство. Культурные и дикорастущие цветковые растения: виды, разница между ними. Разнообразие цветковых культур. Цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях.

Оборудование и инвентарь мастерской озеленения. Виды оборудования и инвентаря. Правила безопасной работы с инвентарем и его хранение.

Виды осенних работ на участке. Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике. Осенние работы в цветнике. Удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника. Инвентарь для работы в цветнике.

Семена. Понятие семена – сырец. Сроки созревания и сбора семян. Осыпание семян. Приемы сбора семян. Способы хранения и просушки семян после сбора.

Почва. Выбор места для заготовки огородной или дерновой земли. Вспахивание или рыхление заготавливаемой почвы. Поднос или подвоз почвы к месту хранения. Заготовка перегноя (или закупка торфяной смеси в магазине)

Смешивание перегноя (торфа) с землей по указанию учителя.

Комнатные растения. Комнатные растения в жизни человека. Комнатные растения в интерьере помещения. Особенности внешнего вида комнатных растений. Условия, необходимые для жизни и роста комнатных растений.

Комнатные растения, приносящие здоровье. Органы растения, их функции.

Профессия – озеленитель.

Уход за комнатными растениями. Виды ухода за комнатными растениями: полив, рыхление, опрыскивание, уход за листьями, мытье растения, пересадка, подкормка. Значение внешнего осмотра растения. Выбор инвентаря в зависимости от вида ухода. Организация рабочего места: планирование хода работы по уходу за комнатными растениями.

Размножение комнатных растений. Размножение комнатных растений в условиях мастерской: черенками, семенами, розетками. Технология посадки черенка комнатного растения. Технология посева семян комнатных растений: колеус,

лимон, цинерария. Технология посадки розеток (хлорофитум). Цветники. Виды бархатца (высокорослый, раскидистый) Сравнительная характеристика внешнего и декоративных качеств бархатцев раскидистого и высокорослого. Выращивание бархатца раскидистого в комнатных условиях. (сроки посева семян, уход за растением). Виды весенних работ. Инструменты и приспособления для работы в цветнике: виды и назначение (разметка мест посева семян посадка рассады, инвентарь, обработка почвы, посев семян, уход за растениями.) Подготовка почвы. Разметка мест посадки. Полив рассады. Выкопка лунок по разметке и посадка в них рассады. Первоначальный полив. (дальнейший по необходимости). **Овощеводство.** Знакомство с разновидностями овощных культур, с их значением для здоровья человека.

Элементы ландшафтного дизайна. Знакомство с распространенными видами декоративных растений, применяемых для озеленения в данной климатической зоне. Вредители цветковых растений и меры борьбы с ними. Правила подбора и высадки посадочного материала. Обработка почвы. Высадка посадочного материала.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: почвогрунт универсальный заводского производства, почвогрунт для декоративно-лиственных растений заводского производства, почвогрунт для цветущих растений заводского производства, дренаж керамзитовый мелкой фракции заводского производства, вермикулит заводского производства, щепа декоративная заводского производства, мраморная крошка декоративная заводского производства, сизаль, семена декоративно-лиственных и цветущих растений.

Инструменты: лейки садовые, лейки комнатные, грабли, лопаты штыковые, лопаты совковые, рыхлители, палочки для рыхления, опрыскиватели, сито, автополивы, сеялки ручные, вилки для пикировки, горшки для комнатных растений с поддонами различного размера и формы, ящики для рассады, секаторы, кусторезы, метлы, ножи флористические, маркеры для разметки, киянки.

Оборудование: гидропонная система Dutch Hydro Complex 1м2, гидропонная система Dutch Hydro Compl 2м2, автономная система озеленения «Зеленая стена» Green Helper GWA-20, стелаж для рассады 135x70 с подсветкой Arlight фито 70-4, стойка трехъярусная для фитомодуля "Boxsand 21", фитомодули с боттомным поливом.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога (верхний и нижний полив растений, полив растений погружением, полив с помощью автоматизированного оборудование, очищение и увлажнение растения, размножение растений, перевалка и пересадка комнатных растений, посадка растений, посев семян, пикировка сеянцев, создание флорариумов, санитарная обрезка растений, формирующая обрезка растений, высаживание растений в цветник по схеме, планирование цветника). Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Учебно – тематический план

8 класс

№	Содержание раздела	Кол-во часов
1.	Цветоводство и овощеводство	90
3.	Декоративное садоводство	40
4.	Ландшафтный дизайн и флористика	40
	Итого	170

9 класс

№	Содержание раздела	Кол-во часов
1.	Цветоводство и овощеводство	90
3.	Декоративное садоводство	40
4.	Ландшафтный дизайн и флористика	40
	Итого	170

Результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение следующих предметных и личностных результатов:

Планируемые личностные результаты:

- овладение установками, нормами и правилами физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

знание и соблюдение правил поведения в мастерской озеленения; знание и соблюдение правил безопасности при работе с инвентарем и при работе гидропонной установкой, фитолампами; представление о принципе действия работы гидропонной установки, стеллажа с фитолампами; умение выполнять посадку, пересадку и перевалку комнатного растения; умение выполнять уход за комнатными растениями: полив, очищение листьев, рыхление; представление об устройстве вертикального озеленения; знание условий, способствующих росту растений; представление о процессе выгонки и предпродажной подготовке комнатного растения; знание способов размножения комнатного растения; умение размножить растение стеблевыми и листовыми черенками, делением, отводками; знание видов размещения комнатных растений в интерьере; представление о наиболее популярных и востребованных комнатных растениях;

представление о растениях, представляющих угрозу.

умение (с помощью учителя) работать с твердыми удобрениями для комнатных растений; умение выращивать рассаду цветущих растений в гидропонной установке; чтение (с помощью учителя) технологической карты; умение (с помощью учителя) вырезать заготовки по шаблону;

Достаточный уровень:

знание и соблюдение правил поведения в мастерской озеленения; знание и соблюдение правил безопасности при работе с инвентарем и при работе гидропонной установкой, фитолампами; представление об устройстве и принципе действия работы гидропонной установки, стеллажа с фитолампами; умение выполнять посадку, пересадку и перевалку комнатного растения; умение выполнять уход за комнатными растениями: полив, очищение листьев, рыхление; представление об устройстве и способах размещения растений для вертикального озеленения; знание условий и их влияние на рост растений; представление о процессе выгонки и предпродажной подготовке комнатного растения; умение определить способ размножения комнатного растения; умение размножить растение стеблевыми и листовыми черенками, делением, отводками; умение размещать комнатные растения в интерьере;

знание растений, представляющих угрозу. .

умение работать с твердыми удобрениями для комнатных растений; умение выращивать рассаду цветущих растений в гидропонной установке; чтение технологической карты; умение оценить качество выполненного изделия.

Формирование базовых учебных действий, обучающихся осуществляется учителем по предмету в соответствии с АООП УО (1 или 2 вариант)

Реализация рабочей программ с использованием учебно-методического комплекса.

1. Верзилин Н.М. «Путешествие с домашними растениями». Государственное издательство Детская Литература; Москва» 1970г.
2. Галле А.Г., Кочетова ЛЛ «Программа «Обслуживающий труд. 6-9 кл» для детей с умеренной умственной отсталостью».
3. Долгачева В.С. Обучение общественно полезному труду в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Комнатное цветоводство: Пособие для педагога. — М.: ВЛАДОС, 2012. — 119 с.
4. А.М.Щербаковой, Н.М.Платоновой., Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII. Пособие для учителя. Под ред. М., ВЛАДОС, 2006.
5. Чечина Л.А. «Азбука комнатных растений»; Москва «Дрофа плюс», 2005.
6. Д.Г. Хесайон Все о комнатных растениях. Д-р, М., «Кладезь-Букс», 2005.

Система оценки достижения планируемых результатов

**Сводный лист оценки личностных результатов по предмету математика обучающихся по АООП (2 вариант) _____ класса
за _____ уч. год. Учитель _____**

Ф.И. об-ся критерии	овладение установками, нормами и правилами физического труда;			самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах позиций будущей социализации			осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации			бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;			готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства						Средний балл			
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	
Средний балл																						

Система оценки личностных результатов обучающихся

0 баллов -нет фиксированной динамики изменений в поведении обучающегося (личностное качество не проявляется)

1 балл – минимальная динамика изменений в поведении обучающегося (личностное качество проявляется (выполняется) по прямому указанию педагога)

2 балла – динамика изменений в поведении обучающегося ниже удовлетворительной (личностное качество проявляется (выполняется) по прямому указанию педагога, в отдельных ситуациях выполняет самостоятельно)

3 балла – удовлетворительная динамика изменений в поведении обучающегося (личностное качество проявляется (выполняется) в определенных ситуациях самостоятельно, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагога)

4 балла – хорошая динамика изменений в поведении обучающегося (личностное качество проявляется (выполняется) часто самостоятельно, незначительные ошибки исправляет сам)

5 баллов – значительная динамика изменений в поведении обучающегося (личное качество проявляется (выполняется) всегда самостоятельно)