

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская школа»

Утверждаю: директор школы
_____ В.В. Мирицкая
Приказ № 03-02-91/1 от 28.08.2024 г.

Рабочая программа
по чтению (литературному чтению)
для обучающихся 9 «В» класса
(Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)) (1 вариант)
КГБОУ «Березовская школа».

Составил: учитель Минайлова В. В.

Принята и согласована
на методическом объединении
Протокол № 1
от 28 августа 2024г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) КГБОУ «Березовская школа». Данная программа принята решением педагогического совета краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская школа» (Протокол № 5 от 30.03.2023 года), утверждена директором краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская школа» В. В. Мирицкой. (Приказ № 03-02-40/3 от 19.04.2023 г.).

Изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

По учебному плану на изучение чтения (литературного чтения) в 9в классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Для реализации рабочей программы используется учебник по чтению для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: А.К. Аксёнова, М. И. Шишкова. М.: «Просвещение», 2022 год.

Методы и формы организации образовательного процесса.

Основной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения учащихся целесообразно использовать следующие методы и приемы: словесный метод (рассказ, объяснение, беседа); наглядный метод (картинки, рисунки учебника, иллюстрации); практический метод (работа с учебником, упражнения, практическая работа); игровой (стимулирование познавательной деятельности): игра, поощрение, создание ситуации успеха.

Формы обучения: коллективные, индивидуальные, групповые, фронтальные.

Технологии обучения: личностно-ориентированное обучение, игровые, здоровьесберегающие, развивающие технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

На уроках чтения (литературного чтения), кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Виды работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказов, стихотворения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельного чтения. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Правильность чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями отрабатывается с определёнными трудностями. К сожалению, нарушение

правильности чтения сохраняются и в старших классах. Типичные ошибки при чтении: замены звуков, пропуски букв, добавление лишних звуков.

Приёмы работы над правильностью чтения: чтение по заданию, выборочное чтение, чтение по ролям, проведение речевых зарядок (пятиминуток), основной целью которых является подготовка обучающихся к прочтению трудных слов и переходу на более совершенный способ чтения; использование различных игровых приёмов.

Приёмы работы по формированию навыка выразительного чтения: подражание речи учителя, скороговорки, хоровое чтение, артикуляционная гимнастика, участие в художественной самодеятельности, работа над логическим ударением в ответах на вопросы, чтение по ролям, драматизация текста, прослушивание аудиофайлов.

Приёмы работы по формированию навыка осознанного чтения: разбор значений слов-синонимов и их сопоставление со словами из читаемого произведения; самостоятельное придумывание синонимов и сопоставление их с читаемым текстом; работа со смешанными рядами близких и противоположных по значению слов (синонимов и антонимов); работа с фразеологизмами; обучение умению прогнозировать содержание текста и развитие смысловой догадки.

Содержание учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в 9в классе.

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказки, былины, русские народные песни). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX-XX вв. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Справочная литература: словари, книги-справочники.

Навык чтения. Чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного произведения. Отчет о прочитанном произведении. Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии. Выделение главной мысли произведения.

Содержание тем учебного предмета.

Устное народное творчество.

Русские народные песни. Былины. Сказки.

Из произведений русской литературы 19 века.

В. А. Жуковского, И.А. Крылова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, А. А.Фета, А.П. Чехова.

Из произведений русской литературы 20 века .

А.М. Горького, В.В. Маяковского, К.Г. Паустовского, М. И. Цветаевой, С. А. Есенина, М. А. Шолохова, Е. И. Носова, Н.М. Рубцова, Ю. И. Ковалю.

Из произведений зарубежной литературы.

Р. Л. Стивенсона, Э. Сетона-Томпсона, Д. Даррелла.

Учебно – тематический план.

Содержание раздела.	Количество часов.
Устное народное творчество.	15
Произведения русской литературы XIX века.	55
Произведения русской литературы XX века.	48
Произведения зарубежной литературы.	18
Итого:	136 часов

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Русский язык	4 часа	32 ч	32 ч	40 ч	32 ч	136 часов

Планируемые освоения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в 9в классе.

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение ими двух видов результатов обучения: личностных и предметных. Личностные результаты освоения программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты.

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно, осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определять тему произведения (под руководством педагогического работника);
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами;
- пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбирать заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных;
- устанавливать последовательности событий в произведении;
- определять главных героев текста;
- составлять элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника.

Обучающиеся должны знать:

наизусть 7-9 стихотворений.

Достаточный уровень.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно, осознанно и бегло читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- отвечать на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определять тему художественного произведения;
- определять основную мысль произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельно делить на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировать заголовки пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

- определять собственное отношение к поступкам героев (героя);
- пересказывать текст по коллективно составленному плану;
- находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;

Обучающиеся должны знать:

наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаический отрывок.

Личностные результаты.

1. Любят родной край, осознают свою национальность.
2. Могут излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
3. Воспринимают важность учебы, проявляют любознательность и интерес к новому.
4. Адекватно эмоционально откликаются на произведения литературы.
5. Понимают ценности нравственных норм, умеют соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.
6. Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 9в класса.

Формирование базовых учебных действий осуществляется учителем в соответствии адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).

Перечень учебно-методических пособий и список литературы.

Дидактический материал.

Карточки.

Опорные таблицы.

Портреты писателей и поэтов.

Сюжетные картины по развитию речи.

Учебник по чтению для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: А.К. Аксёнова, М. И. Шишкова. М.: «Просвещение», 2022 год.

Литература.

1. Брунов Б.П. Обучение детей с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие.- Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005.
2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003.
3. Пленкин Н.А. Уроки развития речи: 5-9 классы: книга для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1995.
4. Пузанов Б.Г. Дефектология. Словарь-справочник: Т.Ц.Сфера, 2005.
5. Пузанов Б.Г. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр « Академия», 2001.