

Утверждаю _____

В.В.Мирицкая, директор

КГБОУ «Березовская школа»

(приказ 03-02-37\1 от 18.04.2025)

**Программа воспитательной работы
лагеря дневного пребывания
при КГБОУ «Березовская школа»**

Содержание программы

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

- 1.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы
- 1.2. Основные направления воспитательной работы
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел II. Содержание и формы воспитательной работы

- 2.1. Уклад и особенности лагеря дневного пребывания
- 2.2. Содержательные блоки и модули программы воспитания

Раздел III. Уровни и этапы реализации содержания программы

- 3.1. Уровни реализации программы
- 3.2. Этапы реализации программы
- 3.3. Партнерское взаимодействие
- 3.4. Взаимодействие с родительским сообществом
- 3.5. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы
- 3.6. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания
- 3.7. Нормативно-правовые условия
- 3.8. Диагностика результативности программы

Список используемых источников

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в лагере дневного пребывания при КГБОУ «Березовская школа» направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

1.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы в лагере дневного пребывания: блок «Мир: наука, культура, мораль», блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (рассматривая цивилизационное наследие России), блок «Человек: здоровье, безопасность, семья».

1.2. Основные направления воспитательной работы в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с рабочей программой воспитания представлены следующими направлениями:

Спортивно-оздоровительное направление: весёлые старты, эстафеты, дни здоровья, беседы о здоровом образе жизни, по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе.

Общекультурное, творческое направление: мастер-классы, рисование, музыкально-развлекательные мероприятия, предметно-практическая деятельность.

Досуговое: массовые - праздники, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования; групповые – спортивно-оздоровительные процедуры, отрядные дела, беседы; индивидуальные: беседы, выполнение творческих работ.

Социальное направление: участие в социально значимых акциях, мероприятиях, знакомство с профессиями, профессиональное самоопределение.

Реабилитационное направление: оздоровление, социально-коммуникативная реабилитация, социально-бытовая реабилитация, социально-средовая реабилитация, социально-психологическая реабилитация.

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания заложены базовые ценности общества, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы: 7-10 лет, 11-14 лет, 15-17 лет: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, познавательное направление воспитания.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в лагере дневного пребывания: организация отдыха, оздоровления и развития детей, формирование у детей

устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям в условиях лагеря дневного пребывания при КГБОУ «Березовская школа».

Задачи:

1. Приобщать ребят к творческим видам деятельности,
2. Формировать культуру поведения, санитарно-гигиенические нормы.
3. Предоставлять ребенку возможность для самореализации.
4. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
5. Пробуждать познавательный интерес к профессиям, формировать потребность в профессиональном самоопределении.
6. Осуществлять контроль и коррекцию психологического климата в отрядах.
7. Укреплять здоровье детей через спортивные мероприятия и приобщение к здоровому образу жизни.

Раздел II. Содержание и формы воспитательной работы

2.1. Уклад и особенности лагеря дневного пребывания. Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность - насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем лагере дневного пребывания предлагается самый разнообразный спектр занятий:

- Познавательные беседы - проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры - организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры - проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии - проводятся с целью ознакомления с окружающим миром.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера - используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины - проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Инсценировки сказок - проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников, соревнований - проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

- Рисование, лепка, аппликация - проводятся с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления двигательных навыков.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в мероприятиях, организация экскурсий.
- Психокоррекционные занятия (групповые и индивидуальные) способствуют снятию эмоционального напряжения, коррекции психологического климата в социуме.
- Занятия с педагогом-психологом пробуждают познавательный интерес к профессиям, способствуют формированию потребности в профессиональном самоопределении.

3.Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности - заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4.Изменение позиции ребёнка - своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5.Чёткий режим жизнедеятельности - максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Режимный момент	Время
Сбор детей	9.00-9.15
Зарядка	9.15-9.30
Завтрак	9.30-9.50
Общелагерная линейка	9.50-10.10
Мероприятия согласно программе лагеря (занятия с педагогом психологом, инструктором по физической культуре, творческие занятия с воспитателем)	10.10-10.45 10.50-11.25 (перерыв для питья) 11.35-12.10
Оздоровительные игры, прогулка на свежем воздухе	12.10-13.00
Обед	13.00-13.20
Воспитательные мероприятия, время общения	13.20-14.30
Рефлексия дня (цветопись)	14.30-15.00
Уход домой	15.00

2.2. Содержательные блоки и модули программы воспитания.

В блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

В блоке реализации содержания «Россия» предлагаются комплексы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного

флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; проведение тематических занятий о героизме и мужестве и посещение памятных мест; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка; мероприятий связанные с родной природой, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает мероприятия, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Инвариантные содержательные модули:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Модуль «Культура России» предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» предполагает профессиональную деятельность педагога-психолога: консультирование, диагностику, коррекционно-развивающую работу, профилактику, просвещение.

Модуль «Детское соуправление» реализуется в распределении обязанностей в отрядах, дежурстве, волонтерстве.

Модуль «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение (игры, беседы, экскурсии и т.д.).

Раздел III. Уровни и этапы реализации содержания программы.

3.1. Уровни реализации программы:

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей детей.

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества

детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает планирование и проведение отрядной деятельности.

3.2. Этапы реализации программы:

I этап. Подготовительный - март- май

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями);
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном лагере дневного пребывания детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (внесение изменений в реестр, планирование, положение, инструктажи т.д.)

II этап. Организационный - май

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики учащихся;
- запуск программы воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Основной – май-июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основных задач программы;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских;
- психологическое сопровождение детей.

IV этап. Аналитический - июнь

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности лагеря дневного пребывания в будущем.

3.3. Партнерское взаимодействие. Партнерами в реализации программы воспитания являются общественные и культурные организации Березовского района, г. Красноярска и Красноярского края (Экопарк «Белкин дом», парк флоры и фауны «Роев ручей», Экоферма «Коза-дереза», МБУК «Березовский

районный музей», МБУК «Межпоселенческая библиотека» Березовского района, РДК «Юбилейный», ДК «Энтузиаст», МБУ ДО «Березовская спортивная школа», МБУ ДО «Березовская детская школа искусств» и др.).

3.4. Взаимодействие с родительским сообществом: информационная кампания перед летней кампанией через родительское собрание и индивидуальное общение, участие родителей в мероприятиях, ведение социальных сетей, информационные стенды, обратной связь с родителями.

3.5. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы: начальник лагеря, воспитатели, медицинская сестра, повар, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, младший воспитатель, технический персонал.

3.6. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяют базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы: материалы для оформления и творчества детей, канцелярские принадлежности, аудиоматериалы и видеотехника, спортивный инвентарь, флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, отрядные места, спортивная зона, место для общелагерных событий, место для прогулки, музыкальный кабинет, столовая, библиотека, медицинский кабинет и т.д.).

3.7. Нормативно-правовые условия:

Закон РФ «Об образовании в РФ», СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», методические рекомендации по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (утверждены Министерством просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 №АБ-45/06ИН), Устав школы, экспертное заключение в соответствии с приказом Роспотребнадзора от 19.07.2007 № 224, Положение о лагере дневного пребывания при КГБОУ «Березовская школа», правила и инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности, заявления от родителей о зачислении ребёнка в летний лагерь с дневным пребыванием, договоры с родителями.

3.8. Диагностика результативности программы.

Вводная диагностика проходит в начале смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах и среди родителей: анкетирование; беседы в отрядах; планерки администрации лагеря и воспитателей.

Пошаговая диагностика - цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря каждый день; беседы на отрядных сборах.

Итоговая диагностика – анкетирование, творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»), беседы в отрядах, цветопись.

Экран настроения оформляется следующим образом:

Экран настроения в виде таблицы, по вертикали – список детей отряда, по горизонтали даты и цветопись. (Установка: Отметь цветом свое настроение в течение дня или после мероприятия) Значение цветов: красный (отличное, восторженное настроение), желтый (светлое, радостное настроение), зеленый (спокойное, ровное настроение), голубой (грустное, печальное настроение).

Критерии эффективности функционирования программы:

- Эмоциональное состояние, удовлетворенность детей (экран настроения, цветопись);
- Личностный рост (тренинги, индивидуальные занятия);
- Физическое и психологическое здоровье (спортивные мероприятия, экран настроения);
- Приобретение опыта общения со сверстниками (коллективные дела);
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности (работа в мастерских, профориентационные занятия);

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - экран - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют экран, цветописью отмечают позитив и негатив за день, обсуждают благодарности и предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения для детей, которые умеют писать. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.

Для мониторинга личностного роста используется учет участия детей в тренингах, проявления личностных качеств в коллективных делах.

Наиболее активные участники смены награждаются грамотами и подарками.

Список используемых источников.

1. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. - 304с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2008. - 160с.
3. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - 157с.
4. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 176с.
5. Юзефовичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Учебное пособие

по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 160с.

Интернетные ресурсы:

1. <https://youtu.be/UGtcaEscOrI> (Материалы семинара «Особенности проектирования и программно-методического обеспечения работы в детском лагере»)
2. Сайт «Лагерь от А до Я»

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на 21 день.