

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская школа»

Утверждаю _____
директор школы Мирицкая В.В
Приказ № 03-02-91/1
от 28. 08. 2024.

Рабочая программа
по коррекционному курсу альтернативная коммуникация
для обучающихся 8а-9а класса 2024– 2025 учебный год

Составил: учитель
Вишневская Ю.М.

Программа согласована
на методическом объединении.

Протокол №_1____

От 28. 08. 2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «альтернативная коммуникация», для обучающихся 8а-9а класса, составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант КГБОУ «Березовская школа».

Данная программа принята решением педагогического совета краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская школа», протокол №5 от 30.03.2023 года, утверждена директором краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская школа» В.В. Мирицкой. Приказ № 03-02 40/3 от 19.04.2023 года.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель коррекционной работы – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи коррекционной работы:

- формирование умения использовать как средство коммуникации (взгляд, мимику, жест, звук)
- понимание обобщающих понятий (посуда, одежда, животные, транспорт и т.п.);
- понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и т.п.)
- понимание и различение слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма)
- понимание простых предложений
- понимание сложных предложений
- понимание содержания текста
- формирование умения употреблять обобщающие понятия (посуда, одежда, животные, транспорт и т.п.)
- формирование умения употреблять слова, обозначающие действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и т.п.)
- формирование умения употреблять слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма)
- развитие навыка составления простого предложения

- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию текста
- формирование навыка составления рассказа по сюжетной картинке по образцу
- формирование навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок

В 8а-9а классе курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация» проводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание курса «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Импрессивная речь», «Экспрессивная речь».

Раздел «Коммуникация с использованием невербальных средств» включает в себя Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста и др.

Раздел «Импрессивная речь»

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
 Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
 Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
 Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.
 Понимание содержания текста.

Раздел «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации»

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.

Учебно-тематический план

№	Содержание раздела	Количество часов
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	2
2	Импрессивная речь	2
3	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	30

ИТОГО		34
-------	--	----

Планируемые предметные результаты:

- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы
- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий
- уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом
- уметь выражать просьбу
- уметь составлять предложение по картинке
- уметь составлять предложение по серии картин
- отвечать на вопросы по тексту
- составлять рассказ

Планируемые личностные результаты:

- положительное отношение к школе, занятиям
- умение подготовиться к занятию
- соблюдение правил техники безопасности на занятиях
- аккуратное и бережливое отношение к школьным принадлежностям
- проявление интереса к занятиям

Формирование **базовых учебных действий** по предмету осуществляется учителем в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) КГБОУ «Березовская школа».

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение.

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы),
- карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы
- информационно-программное обеспечение: обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видео программ

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.

2. Герасимова А.С. и др. Энциклопедия развития и обучения дошкольника/А.С.Герасимова, О.С.Жукова, В.Г.Кузнецова. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2012. – 272с. – (Серия Программа развития и обучения дошкольника»).

3. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М.,1990.

4. Павлова Н.Н. Учимся читать. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2014. – 80с.: ил. – (Академия дошколят).

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва.

