

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская школа»

Утверждаю _____
директор школы Мирицкая В.В
Приказ № 03-02-91/1
от 28. 08. 2024

Рабочая программа
по коррекционному курсу альтернативная коммуникация
для обучающихся 1-2а класса 2024– 2025 учебный год

Составил: учитель
Вишневская Ю.М.

Программа согласована
на методическом объединении.

Протокол №__1__
от 28. 08. 2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «альтернативная коммуникация», для обучающихся 1-2а класса, составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант КГБОУ «Березовская школа».

Данная программа принята решением педагогического совета краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская школа», протокол №5 от 30.03.2023 года, утверждена директором краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская школа» В.В. Мирицкой. Приказ № 03-02 40/3 от 19.04.2023 года.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель коррекционной работы – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи коррекционной работы:

- формирование навыков адекватной ответной реакции (на обращенную речь и прикосновения человека, на обращенную речь и интонацию человека, на установление контакта с взрослым посредством ритмизации дыхания.)
- формирование умения использовать как средство коммуникации (взгляд, мимику, жест, звук)
- реагирование на собственное имя;
- понимание простых по звуковому составу слов;
- понимание слов, обозначающих предмет.

В 1-2а классе курс «Альтернативная коммуникация» проводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Методы и формы обучения

В процессе занятий используются следующие **формы** обучения:

- урок
- практическая работа
- А также различные **методы** обучения:
 - словесные (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение)
 - наглядные (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, показ (выполнение) приемов работы педагогом и др.)
 - игровые (ролевые, познавательные)
 - стимулирование познавательной деятельности (поощрение, убеждение)
 - контроль, самоконтроль

Содержание курса «альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Импрессивная речь», «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».

Раздел «Коммуникация с использованием невербальных средств» включает в себя Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста и др.

Раздел «Импрессивная речь»

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

Раздел «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации»

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

Учебно-тематический план по курсу «Альтернативная коммуникация»

№	Содержание раздела	Количество часов
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	8
2	Импрессивная речь	12
3	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	14
Итого		34

Планируемые предметные результаты:

- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы.
- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий.
- уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом.

Планируемые личностные результаты:

- положительное отношение к школе, занятиям
- умение подготовиться к занятию соблюдение правил техники безопасности на занятиях
- аккуратное и бережливое отношение к школьным принадлежностям
- проявление интереса к занятиям

Формирование **базовых учебных действий** по предмету осуществляется учителем в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) КГБОУ «Березовская школа».

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение.

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы),
- карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы
- информационно-программное обеспечение: обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видео программ

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.

2. Герасимова А.С. и др. Энциклопедия развития и обучения дошкольника/А.С.Герасимова, О.С.Жукова, В.Г.Кузнецова. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2012. – 272с. – (Серия Программа развития и обучения дошкольника»).

3. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М.,1990.

4.Павлова Н.Н. Учимся читать. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2014. – 80с.: ил. – (Академия дошколят).

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва

