

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Березовская школа»

Утверждаю \_\_\_\_\_  
директор школы Мирицкая В.В.  
Приказ № 03-02-91/1  
от 28. 08. 2024

Рабочая программа  
по коррекционному курсу логопедических занятий  
для обучающихся 3В класса 2024– 2025 учебный год

Составил: учитель  
Вишневская Ю.М.

Программа согласована  
на методическом объединении.

Протокол №\_\_1\_\_

От 28. 08. 2024г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу логопедических занятий для обучающихся 3в класса, составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант КГБОУ «Березовская школа».

Данная программа принята решением педагогического совета краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская школа», протокол №5 от 30.03.2023 года, утверждена директором краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская школа» В.В. Мирицкой. Приказ № 03-02 40/3 от 19.04.2023 года.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Данная программа составлена по результатам обследования, с учетом уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающихся. Все методы, приемы и способы работы опираются на наиболее сохраненные, сильные стороны детей.

**Целью** программы является коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

### **Задачи:**

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие фонематических процессов;
- формирование грамматического строя речи, через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие коммуникативных навыков, посредством повышения уровня общего речевого развития;
- коррекция и развитие познавательной деятельности;
- коррекция и развитие общей координации движений и мелкой моторики.

### **Методы и способы:**

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для формирования фонематических процессов;
- работа со словами, звукобуквенный и слоговой анализ, и синтез слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа рассчитана на 68 занятий, 2 занятия в неделю.

**Содержание** учебного курса логопедических занятий строится по темам:

- слоговой анализ и синтез
- слово
- обобщающие слова
- предложение

Раздел «Звуковой анализ и синтез» включает изучение разделения целого слова на составные части (звуки). Определение порядка звуков в слове, выделение отдельных звуков, различение звуков. А также соединение звуков в слова.

Раздел «Обобщающие слова» включает изучение слов и словосочетаний, которые объединяют группу слов по определенному признаку, например, чай, кофе, сок – напитки, мясо, суп, хлеб – еда и тд.

Раздел «Слово» включает изучение новых слов и правописание, работу над словом (деление на слоги, составление слов из слогов), заучивание слов наизусть, написание под диктовку.

Раздел «Предложение» включает составление схем предложений, составление предложений по заданному началу, составление предложений по заданному концу, составление рассказа по картине, составление рассказа по серии картин.

#### **Учебно-тематический план**

№	Содержание раздела	Количество часов
1	Звуковой анализ и синтез	17
2	Слово	17
3	Обобщающие слова	17
4	Предложение	17
итого		68

#### **Планируемые предметные результаты:**

- узнавать и различать гласные и согласные звуки
- различать на слух и в произношении звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные
- определять в словах наличие и место заданного звука
- подбирать слова с заданным звуком
- делить слова на слоги
- составлять слова из слогов
- обогатится словарь глаголов и признаков предмета
- научатся правильно раскладывать серию сюжетных картин

#### **Планируемые личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, занятиям
- умение подготовиться к занятию
- соблюдение правил техники безопасности на занятиях
- аккуратное и бережливое отношение к школьным принадлежностям
- проявление интереса к занятиям

Формирование **базовых учебных действий** по предмету осуществляется учителем в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) КГБОУ «Березовская школа».

#### **Учебно-методическое и материально техническое обеспечение.**

- настольные, печатные и компьютерные игры
- картотека артикуляционных упражнений и пальчиковых гимнастик
- картотека скороговорок, чистоговорок
- карточки для фонетического разбора слов
- предметные картинки
- сюжетные картинки
- серии сюжетных картинок
- игрушки-шнуровки
- мозаики
- конструктор из кубиков

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.

2. Герасимова А.С. и др. Энциклопедия развития и обучения дошкольника/А.С.Герасимова, О.С.Жукова, В.Г.Кузнецова. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2012. – 272с. – (Серия Программа развития и обучения дошкольника»).

3. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М.,1990.

4.Павлова Н.Н. Учимся читать. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2014. – 80с.: ил. – (Академия дошколят).

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва

6. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. – Спб.: Издательский дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003.-240с. «Просвещение» 2010 г.