

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская школа»

Утверждаю _____
директор школы Мирицкая В.В
Приказ № 03-02-91/1
от 28. 08. 2024

Рабочая программа
по коррекционному курсу логопедических занятий
для обучающихся 2Б-3Б класса 2024– 2025 учебный год

Составил: учитель
Вишневская Ю.М.

Программа согласована
на методическом объединении.

Протокол №__1__
от 28. 08. 2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу логопедических занятий для обучающихся 2Б-3Бкласса, составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант КГБОУ «Березовская школа».

Данная программа принята решением педагогического совета краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская школа», протокол №5 от 30.03.2023 года, утверждена директором краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская школа» В.В. Мирицкой. Приказ № 03-02 40/3 от 19.04.2023 года.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Данная программа составлена по результатам обследования, с учетом уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающихся. Все методы, приемы и способы работы опираются на наиболее сохранные, сильные стороны детей.

Целью программы является коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие фонематических процессов;
- формирование грамматического строя речи, через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие коммуникативных навыков, посредством повышения уровня общего речевого развития;
- коррекция и развитие познавательной деятельности;
- коррекция и развитие общей координации движений и мелкой моторики.

Методы и способы:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для формирования фонематических процессов;
- работа со словами, звукобуквенный и слоговой анализ, и синтез слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа рассчитана на 68 занятий, 2 занятия в неделю.

Содержание учебного курса логопедических занятий строится по темам:

- Звуки и буквы

- Обобщающие слова
- Звуковой анализ и синтез

Раздел «Звуки и буквы» включает изучение видов звуков (гласные, согласные, глухие, звонкие, твердые, мягкие, ударные, безударные), изучение и написание букв (33 буквы русского алфавита: 10 гласных, 21 согласная, ь и ъ знак – буквы, не имеющие звукового значения).

Раздел «Обобщающие слова» включает изучение слов и словосочетаний, которые объединяют группу слов по определенному признаку, например, чай, кофе, сок – напитки, мясо, суп, хлеб – еда и тд.

Раздел «Звуковой анализ и синтез» включает изучение разделения целого слова на составные части (звуки). Определение порядка звуков в слове, выделение отдельных звуков, различение звуков. А также соединение звуков в слова.

Учебно-тематический план

№	Содержание раздела	Количество часов
1	Звуки и буквы	21
2	Обобщающие слова	22
3	Звуковой анализ и синтез	25
итого		68

Планируемые предметные результаты:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки
- различать на слух и в произношении звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные
- определять в словах наличие и место заданного звука
- подбирать слова с заданным звуком
- делить слова на слоги
- составлять слова из слогов
- обогатится словарь глаголов и признаков предмета
- научатся правильно раскладывать серию сюжетных картин

Планируемые личностные результаты:

- положительное отношение к школе, занятиям
- умение подготовиться к занятию
- соблюдение правил техники безопасности на занятиях
- аккуратное и бережливое отношение к школьным принадлежностям
- проявление интереса к занятиям

Формирование **базовых учебных действий** по предмету осуществляется учителем в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) КГБОУ «Березовская школа».

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение.

- дидактический материал
- настольные, печатные и компьютерные игры
- картотека артикуляционных упражнений и пальчиковых гимнастик
- картотека скороговорок, чистоговорок
- карточки для фонетического разбора слов
- предметные картинки

- сюжетные картинки
- серии сюжетных картинок
- игрушки-шнуровки
- мозаики
- конструктор из кубиков

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.

2. Герасимова А.С. и др. Энциклопедия развития и обучения дошкольника/А.С.Герасимова, О.С.Жукова, В.Г.Кузнецова. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2012. – 272с. – (Серия Программа развития и обучения дошкольника»).

3. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М.,1990.

4. Павлова Н.Н. Учимся читать. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2014. – 80с.: ил. – (Академия дошколят).

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва

6. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. – Спб.: Издательский дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003.-240с. «Просвещение» 2010

