

Утверждаю \_\_\_\_\_

В.В.Мирицкая, директор

КГБОУ «Березовская школа»

(приказ 03-02-27\1 от 6.03.2024)

**Программа организации отдыха  
и оздоровления детей  
в лагере дневного пребывания  
при КГБОУ «Березовская школа»  
«Летний калейдоскоп»**

**2024 год**

**Содержание программы:**

**Информационная карта программы**

**Пояснительная записка**

**Целевой блок (цель и задачи, ожидаемые результаты) программы**

**Механизмы и этапы реализации программы**

**Ресурсное обеспечение**

**Основные мероприятия по реализации программы**

**Диагностика результативности программы**

**Список используемых источников**

### Информационная карта программы

<b>Название программы</b>	Программа организации отдыха и оздоровления детей в лагере дневного пребывания при КГБОУ «Березовская школа» «Летний калейдоскоп»
<b>Наименование организации</b>	КГБОУ «Березовская школа»
<b>Адрес организации</b>	Красноярский край, Березовский район, пгт. Березовка, ул. Советская 47
<b>Телефон организации</b>	8(391)75 21212
<b>Ф.И.О. руководителя организации</b>	В.В. Мирицкая, директор школы
<b>Автор программы</b>	Н.К. Козлякова, начальник лагеря
<b>Концепция программы</b>	В основе концепции лагеря с дневным пребыванием для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) на базе КГБОУ «Березовская школа» эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования личности, развития творческого потенциала и формирования здорового образа жизни.
<b>Цель программы</b>	Организация отдыха, оздоровления и развития детей в условиях лагеря дневного пребывания при КГБОУ «Березовская школа»
<b>Основные направления</b>	<p><b>Спортивно-оздоровительное направление:</b> весёлые старты, эстафеты, дни здоровья, беседы о здоровом образе жизни, по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p><b>Общекультурное, творческое направление:</b> мастер-классы, рисование, музыкально-развлекательные мероприятия, предметно-практическая деятельность.</p> <p><b>Досуговое:</b> массовые - праздники, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования; групповые – спортивно-оздоровительные процедуры, отрядные дела, беседы; индивидуальные: беседы, выполнение творческих работ.</p> <p><b>Социальное направление:</b> участие в социально значимых акциях, мероприятиях, знакомство с профессиями, профессиональное самоопределение.</p> <p><b>Реабилитационное направление:</b> оздоровление, социально-коммуникативная реабилитация,</p>

	социально-бытовая реабилитация, социально-средовая реабилитация, социально-психологическая реабилитация.
<b>Сроки реализации программы</b>	Краткосрочная программа. I смена с 01.06.2024 по 26.06.2024 года (21 рабочий день)
<b>Категория участников программы</b>	Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Возраст участников программы: 7-18 лет.

### **Пояснительная записка**

Лето – это наилучшая пора, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Летний отдых сегодня - это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и познавательных способностей ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет пришкольный летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана эта программа.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание психофизиологические особенности и эмоционально - психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной и коррекционной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, реабилитации, оздоровлению и закаливанию детей.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Возраст детей от 7 до 18 лет.

Сроки реализации программы: июнь 2024 год.

### **Целевой блок**

**Цель:**

Создать благоприятные условия для отдыха, реабилитации, укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития и коррекции творческого потенциала личности, ее индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

#### **Задачи:**

1. Приобщать ребят к творческим видам деятельности,
2. Формировать культуру поведения, санитарно-гигиенические нормы.
3. Предоставлять ребенку возможность для самореализации.
4. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
5. Пробуждать познавательный интерес к профессиям, формировать потребность в профессиональном самоопределении.
6. Осуществлять контроль и коррекцию психологического климата в отрядах.

#### **Ожидаемый результат.**

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, формирование санитарно-гигиенических норм.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально - значимую деятельность, коллективные дела.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в мастерских.
- Расширение кругозора детей в мире профессий.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Реабилитация и личностный рост участников смены.

#### **Механизмы и этапы реализации программы.**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность - насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем лагере дневного пребывания предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности - заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка - своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Чёткий режим жизнедеятельности - максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

#### **Этапы реализации программы**

##### **I этап. Подготовительный - март- май**

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями);
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере дневного пребывания для детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (внесение в реестр, план-сетка, положение, инструктажи т.д.)

### **II этап. Организационный - июнь**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики учащихся;
- запуск программы летнего лагеря с дневным пребыванием для детей при КГБОУ «Березовская школа»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### **III этап. Практический - июнь**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основных задач программы;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских;
- психологическое сопровождение детей.

### **IV этап. Аналитический - июль**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности лагеря дневного пребывания
- в будущем.

## **Ресурсное обеспечение**

### **Условия реализации программы.**

Контроль за деятельностью летнего оздоровительного лагеря осуществляется директором КГБОУ «Березовская школа» и начальником лагеря.

Контроль за здоровьем детей осуществляется работником школьного медицинского кабинета.

Организация и проведение досуговых мероприятий осуществляется воспитателями отрядов и инструктором по физической культуре.

Организация питания возлагается на начальника лагеря и кухонных работников.

Методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

- Познавательные беседы - проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры - организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры - проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии - проводятся с целью ознакомления с окружающим миром.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера - используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины - проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Инсценировки сказок - проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников, соревнований - проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование, лепка, аппликация - проводятся с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления двигательных навыков.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в мероприятиях, организация экскурсий.
- Психокоррекционные занятия (групповые и индивидуальные) способствуют снятию эмоционального напряжения, коррекции психологического климата в социуме.
- Занятия с педагогом-психологом пробуждают познавательный интерес к профессиям, способствуют формированию потребности в профессиональном самоопределении.

Материально-технические условия предусматривают:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий: отрядные комнаты, библиотека, спортивный зал, музыкальный кабинет, медицинский кабинет, столовая, комнаты гигиены, школьный двор.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Спортивный инвентарь.

Кадровые условия.

В реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря
- Воспитатели
- Медицинская сестра
- Повар
- Кухонный работник
- Педагог-психолог
- Инструктор по физической культуре
- Ассистент (помощник)
- Технический персонал

Нормативно-правовые условия:

Закон РФ «Об образовании», СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», методические рекомендации по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (утверждены Министерством просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 №АБ-45/06ИН), Устав школы, экспертное заключение в соответствии с приказом Роспотребнадзора от 19.07.2007 № 224, Положение о лагере дневного пребывания при КГБОУ «Березовская школа», правила и инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности, заявления от родителей о зачислении ребёнка в летний лагерь с дневным пребыванием, договоры с родителями.

### **Основные мероприятия по реализации программы (план работы)**

1 июня	<b>День детства.</b> Организационные мероприятия. Поход в РДК «Юбилейный» на праздник, посвященный Дню защиты детей. Инструктаж отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения в лагере.
3 июня	<b>День знакомств.</b> Открытие лагерной смены «Здравствуй, лето красное, весёлое и прекрасное». Игры на сплочение. Название отрядов. Распределение обязанностей в отряде. Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах».
4 июня	<b>День отряда.</b> Оформление отрядных уголков. Обсуждение правил. Игры на свежем воздухе.
5 июня	<b>День любимых занятий.</b> Викторины, игры, конкурсы. Игры на свежем воздухе.
6 июня	<b>День русского языка.</b> Посещение районной библиотеки. Социальная акция в школьном сквере. Просмотр сказок А.С. Пушкина.
7 июня	<b>День открытий.</b> Работа мастерских «Солнце в ладошках». Спортивно-развлекательное мероприятие на свежем воздухе «Минутка Здоровья».
8 июня	<b>День семьи.</b> Обсуждение семейных традиций, праздников. Составление семейного бюджета. Работа мастерских.
10 июня	<b>День лета.</b> Конкурсная программа «Праздник лета». Осторожно, солнце! Инструктаж «Перегревание».
11 июня	<b>День России.</b> Видеозанятие «День России». Посещение районного музея.
13 июня	<b>День танца.</b> Танцевально-игровая программа. Ярмарка талантов «Кто во что горазд». Игры на свежем воздухе.
14 июня	<b>День книги.</b> Поход в районную библиотеку. Литературный час. Игры на свежем воздухе.
15 июня	<b>День фантазий и юмора.</b> Беседа «Смех - лучшее лекарство». Занятие «Юмор, загадки. Задания-шутки».

	Дневной кинозал. Игры на свежем воздухе
17 июня	<b>День вежливости.</b> Познавательльно-развлекательная программа «Добрый день». Игры по интересам.
18 июня	<b>День олимпийцев.</b> Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры». Посещение стадиона ДЮСШ. Беседа «Бывают ли безобидными вредные привычки».
19 июня	<b>День родного края.</b> Экскурсия по родному поселку. Мероприятие «Моя малая родина».
20 июня	<b>День музыки.</b> Посещение концерта в школе искусств. Музыкальная викторина.
21 июня	<b>День дружбы.</b> Конкурс рисунков «Лето - чудная пора». Работа мастерских.
22 июня	<b>День памяти и скорби.</b> Посещение памятника Герою Советского Союза В.Олейникову. Конкурс рисунков на асфальте «Мир без войны». Игры по интересам.
24 июня	<b>День театра.</b> Посещение РДК «Юбилейный», просмотр театрального представления.
25 июня	<b>Разноцветный День.</b> Шоу мыльных пузырей. Развлекательное мероприятие «Мы рисуем радугу». Веселые старты.
26 июня	<b>День сюрпризов.</b> Праздничный концерт, посвященный закрытию лагеря «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». Игры на свежем воздухе.

### **Диагностика результативности программы**

#### **Диагностика**

Вводная диагностика проходит в начале смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах и среди родителей: анкетирование; беседы в отрядах; планерки администрации лагеря и воспитателей.

Пошаговая диагностика - цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря каждый день; беседы на отрядных сборах.

Итоговая диагностика – анкетирование, творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»), беседы в отрядах, цветопись.

Экран настроения оформляется следующим образом:

Экран настроения в виде таблицы, по вертикали – список детей отряда, по горизонтали даты и цветопись. (Установка: Отметь цветом свое настроение в течение дня или после мероприятия) Значение цветов: красный (отличное, восторженное настроение), желтый (светлое, радостное настроение), зеленый (спокойное, ровное настроение), голубой (грустное, печальное настроение).

#### **Критерии эффективности функционирования программы.**

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние, удовлетворенность детей (экран настроения, цветопись);
- Личностный рост (тренинги, индивидуальные занятия);
- Физическое и психологическое здоровье (спортивные мероприятия, экран настроения);

- Приобретение опыта общения со сверстниками (коллективные дела);
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности (работа в мастерских, профориентационные занятия);

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - экран - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют экран, цветописью отмечают позитив и негатив за день, обсуждают благодарности и предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения для детей, которые умеют писать. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.

Для мониторинга личностного роста используется учет участия детей в тренингах, проявления личностных качеств в коллективных делах.

Наиболее активные участники смены награждаются грамотами и подарками.

#### **Список используемых источников.**

1. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. - 304с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2008. - 160с.
3. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере. Народное образование, 2009. - № 3. - с. 217-223.
4. Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2008. - № 3. - с. 212-220.
5. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - 157с.
6. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 176с.
7. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. - М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. - 80с.
8. Юзефовичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2005. - 160с.

Интернетные ресурсы:

1. <https://youtu.be/UGtcaEscOrI> (МАТЕРИАЛЫ СЕМИНАРА «ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПРОГРАММНОМЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ»)
2. Сайт «Лагерь от А до Я»