

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЕРЕЗОВСКАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

\_\_\_\_\_ В.В.Мирицкая

Приказ № 03 – 020 91/1  
от 28. 08. 2024.

Рабочая программа по предметам:  
речь и альтернативная коммуникация,  
математические представления,  
окружающий природный мир, человек,  
окружающий социальный мир,  
предметно-практические действия.  
для обучающихся 8а-9а класса

(Адаптированная основная общеобразовательная программа образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(2 вариант) КГБОУ «Березовская школа».

Составила учитель:  
Демец О.И.

Согласована на методическом  
объединении  
Протокол №\_\_1\_\_  
от 28 августа 2024 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) КГБОУ «Берёзовская школа».

Данная программа принята решением педагогического совета краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Берёзовская школа» протокол № 5 от 30.03.2023г., утверждена директором краевого государственного бюджетного учреждения «Берёзовская школа» В.В.Мирицкой. Приказ № 03-02-40/3 от 19.04.2023г.

**Целью программы** является обретение обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют им достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают их включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для них пределах.

### Задачи:

- Подготовка обучающихся к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- Формирование учебного поведения;
- Формирование умения выполнять задание;
- Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### Учебный план по предметам в 8а-9а классе.

Предмет	Кол-во в неделю	8а-9а кол-во часов за год
1. Речь и альтернативная коммуникация	5	170
2. Математические представления	2	68
3. Окружающий природный мир	4	136
4. Человек	1	34
5. Окружающий социальный мир	4	136
6. Предметно-практические действия	1	34

### Методы и формы организации занятий:

- словесные (объяснения, инструкции, игровые упражнения);
- наглядные (показ, демонстрация);
- практические (выполнение заданий).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.

### РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ 8а класс

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

У детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм

общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия; формирование навыков письма и чтения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета в 8а классе «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

### **Коммуникация.**

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Привлечение к себе внимания словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником словом, предложением.

### **Чтение и письмо.**

Формирование элементарных навыков чтения.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих («ча-ща», «чу-щу», «жи-ши»).

Раздел «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь, е, ё, и, ю, я». Разделительный «ь». Слог. Перенос слов. Алфавит.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

На изучение данного предмета в 8а классе отводится **5 часов** в неделю, в год – **170 часов**.

№	Раздел	Количество часов
1.	Программный материал за 7 класс.	20
2.	Коммуникация.	20
3.	Чтение и письмо.	130
	Итого:	170

### **Планируемые предметные результаты.**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира личного опыта ребенка.
- Понимание слов, обозначающих простые предметы, их действия и признаки.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- Чтение и письмо.
- Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста.
- Запись под диктовку коротких слов с изученными орфограммами.
- Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок.
- Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами.
- Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам.
- Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений.
- Ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

### **Планируемые личностные результаты:**

- Развитие мотивов учебной деятельности.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

## **РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ 9а класс**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека.

**Цель обучения** – формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных средств вербальной и невербальной коммуникации. Реализация цели осуществляется решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико – орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно – речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание обучения русскому языку имеет практическую направленность. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах обучающиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У обучающихся формируются навыки чёткого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформления деловых бумаг (заявления,

объяснительной записки, анкеты, доверенности, объявления, письма, расписки, автобиографии).

Основная тема – «Части речи». Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Тема «Предложение» включена в программу всех лет обучения. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни, к общению. У обучающихся развиваются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию связной письменной речи, т.к. возможности обучающихся с интеллектуальным нарушением излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Работа с деформированными предложениями, ответы на последовательно поставленные вопросы и другие подготовительные упражнения, позволяют подготовить обучающихся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

*Навык чтения:* чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

*Работа с текстом.* Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

*Внеклассное чтение.* Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении.

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии. Выделение главной мысли произведения.

На изучение данного предмета в 9а классе отводится **5 часов** в неделю, в год – **170 часов**.

№	Содержание	Общее количество часов
1.	Предложение. Текст.	30
2.	Состав слова. Текст.	30
3.	Части речи. Текст.	20
4.	Повторение. Предложение. Текст.	30
5.	Устное народное творчество.	60
	Итого:	170 часов

### **Планируемые предметные результаты.**

- писать небольшие по объёму изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;

- правильно, осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определять тему произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- установление последовательности событий в произведении;
- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов.
- наизусть 7-9 стихотворений.

### **Планируемые личностные результаты.**

1. Любят родной край, осознаёт свою национальность.
2. Знают и с уважением относятся к Государственным символам России.
3. Проявляют доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание.
4. Умеют поддерживать коммуникацию со взрослыми.
5. Адекватно эмоционально откликаются на произведения литературы.
6. Ориентированы на здоровый и безопасный образ жизни.
7. Принимают и осваивают социальную роль обучающихся, активно участвуют в процессе обучения.
8. Воспринимают важность учебы, проявляют любознательность и интерес к новому.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

Рабочая программа обеспечена портретами писателей и поэтов, карточками, иллюстративным материалом.

#### Технические средства обучения.

Ноутбук, компьютер.

#### Учебно-практическое оборудование.

Классная доска. Магнитная доска. Наборное полотно. Информационно-образовательные ресурсы. Дидактический демонстрационный материал. Интернет – ресурсы.

## **Математические представления 8а класс**

### **Пояснительная записка.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда.

**Цель обучения математике** – формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

Содержание предмета «Математические представления» представлено следующими разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимся в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

### **Количественные представления.**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 50. Нумерация до 100 (устная).

### **Представление о форме.**

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

### **Временные представления.**

Знание порядка следования частей суток. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

На изучение данного предмета в 8а классе отводится **2 часа** в неделю, в год – **68 часов**.

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	Программный материал за 7 класс.	8
<b>2.</b>	Количественные представления. Устный, письменный счет.	15
<b>3.</b>	Представления о форме.	15
<b>4.</b>	Представления о величине.	15
<b>5.</b>	Временные представления.	15
	Итого:	68

## **Планируемые предметные результаты.**

1) Математические представления о форме, величине; количественные, временные представления:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

## **Планируемые личностные результаты:**

- Развитие мотивов учебной деятельности.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

## **Математические представления 9а класс**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

У большинства обычно развивающихся детей математические представления формируются в естественных ситуациях. Создание практических ситуаций, в которых обучающиеся осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении.

**Цель обучения математики:** формирование предметно – практической направленности обучения математики с целью овладения обучающимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и будущей профессии.

Изучение предмета призвано решать следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение математике - одно из основных направлений подготовки учащихся с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной трудовой жизни.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Нумерация.**

Нумерация чисел в пределах 1 000.

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.

Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

### **Арифметические действия.**

Устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 1000. Проверка арифметических действий.

### **Единицы измерения и их соотношения.**

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

### **Арифметические задачи.**

Простые арифметические задачи на нахождение: расстояния, скорости, времени. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

### **Геометрический материал.**

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

### **Временные представления.**

Единица (мера) времени – секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин.

На изучение данного предмета в 9 классе отводится **2 часа** в неделю, **68 часов** в год.

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Повторение пройденного материала за 8 класс.	4
2.	Нумерация.	16
3.	Арифметические действия.	16
4.	Геометрический материал.	16
5.	Временные представления.	16
	Итого:	68

### **Планируемые предметные результаты.**

- Знание числового ряда 1000;
- Умение читать, записывать под диктовку числа в пределах, сравнивать (больше-меньше) в пределах 1000;
- Округление чисел до заданного разряда;

- Сложение, вычитание умножение и деление на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 1000;
- Выполнение устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000;
- Письменное сложение, вычитание чисел, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- Взаимное положения прямых на плоскости и в пространстве;
- Называть геометрические фигуры и тела.

### **Планируемые личностные результаты:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

Рабочая программа обеспечена наглядными пособиями по темам, иллюстративным материалом, раздаточным материалом, индивидуальными карточками, цифрами.

#### Технические средства обучения.

Ноутбук, компьютер.

#### Учебно-практическое оборудование.

Классная доска. Магнитная доска. Наборное полотно. Информационно-образовательные ресурсы. Дидактический демонстрационный материал. Интернет – ресурсы.

### **ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР 8а-9а класс.**

, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

В процессе формирования ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Внимание ребенка обращается на связь живой, неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека.

Ознакомление с окружающим растительным миром, объектами живой природы, наблюдение за сезонными изменениями в природе, формирование навыков трудовой деятельности по уходу за растениями иногда проходит на пришкольном участке.

### **Растительный мир.**

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

### **Животный мир.**

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание способов передвижения диких животных. Объединение

диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Знание способов передвижения животных.

### **Временные представления.**

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. На изучение данного предмета в 8а-9а классе отводится **4 часа** в неделю, в год – **136 часов**.

№	Раздел	Количество часов
1.	Растительный мир.	20
2.	Животный мир.	38
3.	Временные представления.	10
	Итого:	68

### **Планируемые предметные результаты.**

1) Представления о смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки

и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Формирование базовых учебных действий по предмету осуществляется учителем в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

### **Планируемые личностные результаты**

- Развитие мотивов учебной деятельности.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

#### Технические средства обучения.

Ноутбук, компьютер.

#### Учебно-практическое оборудование.

Классная доска. Магнитная доска. Наборное полотно. Информационно-образовательные ресурсы. Дидактический демонстрационный материал. Интернет – ресурсы.

- иллюстративным материалом,

- раздаточным материалом,

- наглядными пособиями,

- муляжами овощей, фруктов;

-фотографиями.

### **ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР 8а-9а класс.**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Транспорт».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин). Ребенок выходит в поселок, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

### **Квартира, дом, двор.**

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Закрепление коммунальных удобств в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).

### **Предметы быта.**

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

### **Транспорт.**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта.

### **Продукты питания.**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

На изучение данного предмета в 8а-9а классе отводится 4 часа в неделю, в год – 134 часа.

№	Раздел	Количество часов
1.	Квартира, дом, двор.	34
2.	Предметы быта.	34
3.	Транспорт.	34
4.	Продукты питания.	34
	Итого:	136

### **Планируемые предметные результаты.**

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
  - Интерес к объектам, созданным человеком.
  - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
  - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
  - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
  - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

### **Планируемые личностные результаты**

- Развитие мотивов учебной деятельности.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

#### Технические средства обучения.

Ноутбук, компьютер.

#### Учебно-практическое оборудование.

Классная доска. Магнитная доска. Наборное полотно. Информационно-образовательные ресурсы. Дидактический демонстрационный материал. Интернет – ресурсы.

- сюжетными картинками,
- наглядными пособиями,
- альбомами,
- иллюстративным материалом,
- фотографиями по темам программы.

## **ЧЕЛОВЕК 8а-9а класс.**

### **Пояснительная записка.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней).

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

### **Представления о себе.**

Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).

### **Гигиена тела.**

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы («малыш», «школьник», «молодой человек», «взрослый», «пожилой»).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

### **Обращение с одеждой и обувью.**

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки),

ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### **Семья.**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

На изучение данного предмета в 8а-9а классе отводится 1 час в неделю, в год – **34 часа.**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Представления о себе.	8
2	Семья.	8
3	Гигиена тела.	8
4	Обращение с одеждой и обувью.	10
	Итого:	34

### **Планируемые предметные результаты.**

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

4. Умение следить за своим внешним видом.

- Представления о своей семье.
- Представления о членах семьи.

### **Планируемые личностные результаты**

- Развитие мотивов учебной деятельности.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

#### Технические средства обучения.

Ноутбук, компьютер.

#### Учебно-практическое оборудование.

Классная доска. Магнитная доска. Наборное полотно. Информационно-образовательные ресурсы. Дидактический демонстрационный материал. Интернет – ресурсы.

- иллюстративным материалом,
- сюжетными картинками,
- фотографиями,
- альбомами,
- видеозаписями действий, правил поведения, операций самообслуживания, используемых при этом предметов,
- наглядными пособиями.

## **ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ 8а-9а класса.**

### **Пояснительная записка.**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Целью обучения** является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

### ***Действия с материалами.***

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

### ***Действия с предметами.***

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

*Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает:*

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины).

На изучение данного предмета в 6 классе отводится 1 час в неделю, в год - 34 ч

№	Раздел	Количество часов
2	Действия с материалами.	17
3	Действия с предметами.	17

### **Планируемые предметные результаты**

- Умение сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками и одной рукой;
- Умение разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны;
- Умение размазывать материал (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу);
- Умение разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками;
- Умение пересыпать материал (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками
- Умение захватывать и удерживать предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)

- Умение встряхивать предметы, издающие звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);

- Умение толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)

### **Планируемые личностные результаты:**

✓ Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

✓ Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

✓ Технические средства обучения.

Ноутбук, компьютер.

✓ Учебно-практическое оборудование.

✓ Классная доска. Магнитная доска. Наборное полотно. Информационно-образовательные ресурсы. Дидактический демонстрационный материал. Интернет – ресурсы.

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);

- вставки (стаканчики одинаковой величины);

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- пазлы;

- мозаики;

- конструктор.

### **Учебно - методическое обеспечение рабочей программы:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС (2 вариант) КГБОУ «Березовская школа».

2. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова, Букварь 1 класс, Москва «Просвещение», 2023г.

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2010 г.

4. Наглядное пособие для педагогов «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».

5. «Мир природы и человека» 4 класс, Москва «Просвещение» 2022г.

6. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программы/ Андреева С.В. и др.; под ред. А.М.Царева. Псков, 2004.

7. Русский язык 5 класс, Москва «Просвещение», 2023г.

8. Чтение 5 класс, Москва «Просвещение», 2024г.

9. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.

10. Математика Т.В.Алышева 3 класс (2 части), Москва «Просвещение» 2021 г.

11. Математика Г.М.Капустина, М.Н.Перова 6 класс, Москва «Просвещение» 2023г.







