

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Березовская школа»

УТВЕРЖДАЮ

директор школы

В.В. Мирицкая

Приказ № 03 – 020 91/1

от 28. 08. 2024.

Рабочая программа  
для обучающихся 2б класса  
по учебным предметам:  
чтение  
русский язык  
математика  
мир природы и человека  
речевая практика  
рисование (изобразительное искусство)  
труд (технология)

(Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) КГБОУ «Березовская школа»).

Составил:

учитель И. И. Беер

Программа согласована  
на методическом объединении.  
Протокол № 1  
от 28 августа 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) КГБОУ «Березовская школа».

Данная программа принята решением педагогического совета краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская школа»

№ 5 от 30.03.2023г., утверждена директором краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская школа» В.В. Мирицкой. Приказ № 03-02-40/3 от 19.04.202г.

**Цель** реализации данной рабочей программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит в формировании предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия),
- проведение спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

С обучающимися, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний, проводится дифференцированная помощь.

## Методы и формы обучения

В процессе занятий используются следующие формы обучения:

- урок
- практическая работа
- экскурсия

А также различные методы обучения:

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение, беседа)
- наглядные (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) приемов работы педагогом и др.)
- практические (экскурсии, выходы на природу и др.)
- игровые (ролевые, познавательные)
- стимулирования познавательной деятельности (*поощрение, убеждение*);
- контроль, самоконтроль.

### Учебный план

Наименование предмета	Количество часов в неделю
Чтение	4
Русский язык	4
Математика	4
Мир природы и человека	2
Речевая практика	2
Рисование (изобразительное искусство)	1
Труд (технология)	2
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2
Ритмика	1

## Содержание учебных предметов РУССКИЙ ЯЗЫК

### Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

**Целью** данной программы является приобретение обучающимися первоначальных практических навыков устной и письменной речи,

формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Основными **задачами** являются:

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- закладывание основы для овладения устной и письменной речью;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- развитие познавательной деятельности обучающихся, способствовать коррекции мышления, умственному и речевому развитию;
- воспитание любви к родному языку и его изучению, эстетическому отношению к языку и речи.

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения во втором классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала; практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке и т.д.

Поскольку двигательный навык письма формируется у умственно отсталых школьников крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребенка, это вызывает необходимость проведения на уроке динамических пауз (физминуток), выполнения с обучающимися гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках русского языка обязательно выполнение упражнения для развития мелкой моторики – «минутки чистописания», которые могут включать в себя штриховку, письмо элементов букв, рисование узора и бордюра по образцу. Выполняя эти задания, обучающиеся отрабатывают двигательные навыки, координируют движения, тренируют зрительное восприятие.

#### **Межпредметные связи**

Обучение русскому языку носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами:

Чтение: чтение заданий, текстов.

Математика: количество предложений, слов, слогов.

Рисование: цвета красный – синий (выделение гласных, согласных)

Мир природы и человека: сведения о сезонные изменения в природе, жизни животных и птиц, описание овощей и фруктов в текстах.

Физической культурой: использование физкультурных минуток на уроках.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) курс русского языка во втором классе рассчитан на 136 часов, по 4 часа в неделю.

### **Основное содержание учебного предмета**

#### **Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах. Постановка знака ударения. Слова с буквами *и* и *й*, их различение. Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после согласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*

#### **Слово**

Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам *кто? что?*; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов; различение основных частей хорошо знакомых предметов; сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства. Умение различать слова по их отношению к родовым категориям. Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*; группировка действий по признаку их однородности; различение предметов по их действиям; умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

#### **Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения; составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

**Связная письменная речь** (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).

Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

### **Письмо и чистописание**

(упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание упражнений связывается с материалом урока).

### **Учебно – тематический план**

4 ч в неделю, 136 ч в год

№	Разделы и темы	Общее кол-во часов
1	Урок знаний.	
2.	Повторение изученного в 1 классе.	<b>9 ч.</b>
<b>Звуки и буквы</b>		<b>60 ч.</b>
3.	Гласные и согласные	7
4.	Ударение в словах	3
5.	Слог	9
6.	Парные звонкие и глухие согласные	14
7.	Шипящие и свистящие согласные	6
8.	Твердые и мягкие согласные	7
9.	Ь на конце слова	6
10.	Гласные е, ё, ю, я, и.	8
<b>Слово</b>		<b>37 ч.</b>
10	Название предметов	17
11	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	6
12	Название действий	8
13	Предлоги	3
14	Слова с непроверяемыми согласными	3
15	<b>Предложение</b>	<b>9 ч.</b>
16	Повторение за год	<b>3 ч.</b>
17	Контрольные работы	<b>9 ч.</b>
18	Работы над ошибками	<b>9 ч.</b>
<b>Итого: 136 ч.</b>		

I четверть 32 ч

III четверть 40 ч

II четверть 32 ч

IV четверть 32 ч

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Планируемые предметные результаты**

##### Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;

- ударных и безударных гласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

#### **Планируемые личностные результаты**

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- осознавать язык как основное средство человеческого общения;
- проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;

- понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- уважительно относиться к иному мнению;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивировать учебную деятельность и понимать личностный смысл учения;
- испытывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.

Формирование базовых учебных действий по предмету осуществляется учителем в соответствии адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) КГБОУ «Березовская школа».

### **Учебно-методическое и материально техническое обеспечение**

#### *1. Учебно-методическое обеспечение:*

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) КГБОУ «Березовская школа»
- Аксёнова А. К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Москва «ВЛАДОС» 1999.
- Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1– 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.
- Бетенькова Н. М., Фомин Д. С. «Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка». АСТ «Астрель», Москва 2004.
- Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.
- Дмитриева О.И., Казакова О. В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.; Вако, 2007.
- Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990.
- Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В. Г. Петровой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982.
- Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М., 1992.
- 350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. шк-ков/ Авт.- сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2004г.

#### *2. Учебник:*

- Учебник: Э.Е. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» 2 класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Москва: «Просвещение» 2024 г.)
4. *Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:*
- Электронная форма учебника: Э. Е. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» 2 класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Москва: «Просвещение» 2023 г.)
  - Тематические мультимедийные презентации.
  - Интернет – ресурсы.
5. *Технические средства:*
- Ноутбук.
6. *Учебно-практическое оборудование:*
- алфавит
  - раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
  - наборы предметных и сюжетных картинок;
  - карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
  - слоговые таблицы;
  - дидактические игры;
  - образца написания букв;

## **ЧТЕНИЕ**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

**Целью** данной программы по предмету «Чтение» является формирование у обучающихся навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

### **Основные задачи:**

- воспитывать у обучающихся интереса к чтению;
- научить детей читать доступный их пониманию текст,
- научить детей осмысленно воспринимать прочитанное.
- научить последовательно излагать мысли в устной и письменной форме.

-корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития

### **Межпредметные связи**

Межпредметная интеграция по чтению осуществляется с:

Миром природы и человека: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.

Рисованием: работа над художественными произведениями.

Физической культурой: использование физкультурных минуток на уроках.

Математикой: использование порядковых числительных в работе.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) курс чтения во втором классе рассчитан на 136 часов, по 4 часа в неделю.

### **Основное содержание учебного предмета**

#### **Техника чтения**

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

#### **Понимание читаемого**

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

#### **Развитие устной речи**

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

#### **Тематика произведений**

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года. Данные произведения объединены в разделы: «Осень пришла-в школу пора!», «Посчитаем-поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка зима!», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идет!», «Чудесное рядом», «Лето красное».

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

### Учебно – тематический план

4 ч в неделю, 136 ч в год

№	Разделы и темы	Общее кол-во часов
1.	Урок знаний.	1
2.	«Осень пришла-в школу пора!»	16
3.	«Посчитаем-поиграем»	11
4.	«В гостях у сказки»	14
5.	«Животные рядом с нами»	13
6.	«Ой ты, зимушка зима!»	17
7.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	18
8.	«Весна идет!»	20
9	«Чудесное рядом»	14
10	«Лето красное»	13

Итого: 136

I четверть 32 ч

III четверть 40 ч

II четверть 32 ч

IV четверть 32 ч

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета Планируемые предметные результаты

#### Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5 – 7 коротких стихотворений.

#### Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения;
- элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### **Планируемые личностные результаты**

- положительное отношение к уроку литературного чтения;
- эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений доступных жанров и форм;
- способность откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность), отраженных в литературных текстах;
- восприятие семейных традиций, в т.ч. в семейном чтении;
- любви к природе родного края;
- основы для развития творческого воображения.

Формирование базовых учебных действий по предмету осуществляется учителем в соответствии адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1вариант) КГБОУ «Березовская школа».

### **Учебно-методическое и материально техническое обеспечение**

#### *1. Учебно-методическое обеспечение:*

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) КГБОУ «Березовская школа».
- Аксенова А. К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе» М., 2010
- Воронкова В.В. «Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы». М., 2009.
- Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. «Как преодолеть трудности в обучении чтению». М., 2008

#### *2. Учебник:*

- Учебник: С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова «Чтение» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва: «Просвещение», 2024.) Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### *3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:*

- Тематические мультимедийные презентации.
- Интернет – ресурсы.

#### *4. Технические средства:*

- Ноутбук.

#### *5. Учебно-практическое оборудование:*

- наборы предметных и сюжетных картинок;
- иллюстрации к произведениям;
- слоговые таблицы;

- портреты писателей.

## РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

### Общая характеристика учебного предмета

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

**Цель** курса «Речевая практика» – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях; заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью.

**Задачи** курса «Речевая практика»:

- развитие звукопроизносительной и смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- расширение круга чтения учащихся, создание «литературного пространства», соответствующего возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширение представлений детей о правилах поведения в обществе;
- развитие интонационно- и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценирование сказки;
- обогащение лексического запаса учащихся словами;
- обучение строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- обучение составлять рассказы из личного опыта;

Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по «Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) курс речевой практики во втором классе рассчитан на 68 часов, по 2 часа в неделю.

### **Основное содержание учебного предмета**

Содержание тем учебного курса состоит из следующих разделов:

#### **Аудирование и понимание речи.**

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций. Выполнение словесных инструкций. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

#### **Дикция и выразительность речи**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

#### **Общение и его значение в жизни**

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

#### **Организация речевого общения**

Базовые формулы речевого общения.

*Обращение, привлечение внимания.* «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

*Бытовые (неофициальные) обращения* к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

*Функциональные обращения* (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым

человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

*Знакомство, представление, приветствие.* Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься пожалуйста, это ...».

*Ответные реплики* на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

*Приветствие и прощание.* Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. *Этикетные правила приветствия:* замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы).

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те)», «Звони(те)».

*Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.* Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

*Одобрение, комплимент.* Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

*Просьба, совет.* Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

*Мотивировка отказа.* Формулы «Извините, но ...».

*Благодарность.* Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

*Замечание, извинение.* Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

*Сочувствие, утешение.* Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения, одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!» Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

### **Темы речевых ситуаций во 2 классе**

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в кружке по интересам)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

### **Алгоритм работы над темой речевой ситуации**

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### Учебно – тематический план

2ч в неделю, 68 в год

№	Разделы и темы	Общее кол-во часов
1.	Школьная жизнь	16
2.	Игры и игрушки	8
3.	Вспоминай любимые сказки	7
4.	Я дома	17
5.	Новогодний карнавал	3
6.	Я за порогом дома	8
7.	Мир природы	9
Итого: 68		

I четверть 16ч

III четверть 20ч

II четверть 16ч

IV четверть 16ч

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

#### Планируемые предметные результаты

##### Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

##### Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **Планируемые личностные результаты**

- осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Формирование базовых учебных действий по предмету осуществляется учителем в соответствии адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) КГБОУ «Березовская школа».

### ***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение***

#### *1. Учебно-методическое обеспечение:*

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) КГБОУ «Березовская школа».
- Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя. Комарова С.В. «Речевая практика».

#### *2. Учебник*

- Комарова С.В. Речевая практика 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение» 2024.

#### *3. Технические средства:*

- ноутбук

#### *4. Учебно-практическое оборудование:*

- раздаточный дидактический материал;
- игрушки, атрибуты для сюжетных игр;
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- детская художественная литература (книжки-малышки; книжки-раскладушки; книжки-пазлы и др.).

## **Общая характеристика учебного предмета**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Содержание курса математики во 2 классе располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основной целью обучения математике во 2 классе является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основные задачи реализации содержания предмета:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная обучающимся работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, проведена работа над ошибками. Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем. Контроль достижения обучающимися уровня сформированности программного материала осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 1—2 раза в четверть контрольные работы.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) курс математики во втором классе рассчитан на 136 часов, по 4 часа в неделю.

### **Основное содержание учебного предмета**

#### **Нумерация**

##### *Нумерация чисел в пределах 10*

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ( $5 = 5$ ). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ( $5 > 4$ ;  $6 < 8$ ). Упорядочение чисел в пределах 10.

##### *Нумерация чисел в пределах 20*

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1. Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

#### **Арифметические действия**

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее

использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ ,  $0 + 3 = 3$ ).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

### **Арифметические задачи**

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

### **Геометрический материал**

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый.

Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

## **Учебно – тематический план**

4 ч в неделю, 136 ч в год

№	Разделы и темы	Общее кол-во часов
1	Урок знаний.	1
2.	Повторение изученного в 1 классе.	12
<b>Второй десяток</b>		
3.	Нумерация	16
4.	Увеличение (уменьшение числа на несколько единиц	8
5.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	18
6.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	4
7.	Меры времени	6
8.	Составные арифметические задачи	5

9.	Сложение с переходом через десяток	21
10	Вычитание с переходом через десяток	11
11	Деление на 2 равные части	2
<b>Геометрический материал</b>		
12	Мера длины - дециметр	2
13	Луч	1
14	Углы	3
15	Четырехугольники	3
16	Треугольник	1
17	Повторение за год	5
18	Контрольные работы	9
19	Работы над ошибками	9
Итого:		136

I четверть 32ч

III четверть 40 ч

II четверть 32ч

IV четверть 32 ч

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

### **Планируемые предметные результаты**

#### Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение кривых, прямых линий;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- нахождение точки пересечения без вычерчивания;

- знание названий элементов четырехугольников;
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

#### Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам с точностью до 1 ч;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение кривых, прямых линий;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий;
- нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

#### **Планируемые личностные результаты**

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Формирование базовых учебных действий по предмету осуществляется учителем в соответствии адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1вариант) КГБОУ «Березовская школа».

### **Учебно-методическое и материально техническое обеспечение**

#### *1. Учебно-методическое обеспечение:*

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) КГБОУ «Березовская школа»
- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

#### *2. Учебник:*

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч. М.: «Просвещение» 2024.

#### *3. Рабочие тетради:*

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 1.
- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 2.

#### *4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:*

- тематические мультимедийные презентации.
- интернет – ресурсы.

#### *5. Технические средства:*

- ноутбук.

#### *6. Учебно-практическое оборудование:*

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-10; 0; 11-20;
- наборное полотно;
- дидактические игры (настольно-печатные и пр.);
- индивидуальные оцифрованные ученические линейки, чертежные угольники
- модель часов.

## **МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у младших школьников понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Освоение систематических знаний о природе способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает у детей младшего возраста интерес и бережное отношение к живому.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепление представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Основная **цель** предмета во 2 классе заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

#### **Задачи:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах;
- закрепить представления о солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы и смене времен года;
- изучить свойства воды, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи неживой и живой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать первоначальные знания учащихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, учить учащихся бережному отношению к природе;
- корректировать недостатки психофизического развития, их познавательных возможностей и интересов;
- развивать речь учащихся, обогащать её природоведческой терминологией;

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) курс «мир природы и человека» во втором классе рассчитан на 68 часов, по 2 часа в неделю.

## **Основное содержание учебного материала**

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

### **Сезонные изменения в природе**

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень.

Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами.

Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

### **Труд человека в разное время года**

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

### **Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.

Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

## **Живая природа**

### **Растения**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

### **Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк.

Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

### **Человек. Безопасное поведение**

Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

## **Учебно – тематический план**

2ч в неделю, 68 в год

№	Разделы и темы	Общее кол-во часов
1.	Введение	1
<b>Сезонные изменения</b>		
2.	Времена года	23
<b>Неживая природа</b>		
3.	Долгота дня	4
4.	Вода	8
<b>Живая природа</b>		
5.	Растения	12
6.	Животные	7
7.	Человек. Безопасное поведение.	6
8.	Экскурсии	3
9	Контрольные работы	4
Итого: 68		

I четверть- 16ч  
II четверть – 16ч

III четверть- 20ч  
IV четверть -16ч

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета. Планируемые предметные результаты**

### Минимальный уровень

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2–3 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных, рыб;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи;
- различать признаки времен года.

### Достаточный уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

### **Планируемые личностные результаты**

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Формирование базовых учебных действий по предмету осуществляется учителем в соответствии адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) КГБОУ «Березовская школа».

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

#### *1. Учебно-методическое обеспечение.*

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) КГБОУ «Березовская школа».
- Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы Методические рекомендации для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта.

#### *2. Учебник и дополнительная литература.*

- Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. «Мир природы и человека» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: «Просвещение» 2024.
- Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения).
- Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях.

#### *3. Рабочие тетради.*

- Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» 2 класс, М.: Просвещение, 2018.

#### *4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.*

- тематические мультимедийные презентации.
- интернет – ресурсы

##### *5. Технические средства.*

- ноутбук

##### *6. Учебно-практическое оборудование.*

- наглядные пособия:

- комплект динамических раздаточных пособий;
- плакаты природоведческого содержания;
- таблицы природоведческого содержания;

- игры и игрушки:

- настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.);

- наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)
- натуральные объекты:
  - коллекции плодов и семян растений;
  - гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения); живые объекты (комнатные растения, животные);
- для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (гипс, глину, песок), цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами;
- комнатные растения;
- инвентарь по уходу за комнатными растениями.

## **РИСОВАНИЕ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Уроки обучения рисованию в 1–4 классах направлены на всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Основная **цель** предмета «Рисование» во 2 классе заключается во всестороннем развитии личности обучающихся в процессе приобщения их к художественной культуре и обучении умению видеть прекрасное в жизни и искусстве.

Курс решает следующие **задачи**:

- развитие эстетического восприятия и формирование образов предметов и явлений окружающей действительности в процессе их познания;
- формирование интереса к изобразительному искусству, потребности к изображению воспринимаемой действительности, желания овладеть приемами изображения в разных видах изобразительной деятельности;
- обучение изобразительному искусству. Формирование приемов рассматривания объектов, явлений окружающей действительности, произведений изобразительного искусства и народного творчества. Обучение приемам наблюдения с целью последующего изображения. Формирование способов изображения в рисовании, лепке, в работе над аппликацией, а также развитие технических навыков работы с разными художественными материалами;
- получение знаний элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развитие у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- исправление недостатков моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- ознакомление учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, формирование активного, эмоционально-эстетического отношения к ним;
- развитие у учащихся речи, художественного вкуса, интереса и любви к изобразительной деятельности.

При решении всех поставленных задач у обучающихся во 2 классе будет

- развиваться цветовосприятие и формироваться умение изображать увиденное цветными художественными материалами;
- формироваться умение анализировать форму, строение (конструктивные особенности) объекта наблюдения, выделять в нем части, определять пропорции и видеть объект целостно, потом изображать его, передавая относительное сходство;

- осуществляться пропедевтика обучения композиционной деятельности;
- осуществляться обучение детей восприятию некоторых произведений искусства, сопутствующих теме определенного занятия.

Таким образом, во 2 классе у обучающихся формируется база, основа для творческой деятельности (опыт относительно полных и точных представлений о предметном мире и явлениях окружающей действительности и зрительно-двигательные представления – способы изображения увиденного, запечатленного).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Рисование» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) курс «Рисование» во втором классе рассчитан на 34 часа, по 1 часу в неделю.

### **Основное содержание учебного материала**

#### **Декоративное рисование**

Учить детей проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

#### **Рисование с натуры**

Учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами посередине, справа, слева; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путём расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

#### **Рисование на темы**

Учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около).

#### **Беседы об изобразительном искусстве**

Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, называть действующих лиц, изображённых на картинке, сравнивать их между собой; называть и дифференцировать цвета.

Задания, сходные по содержанию, во 2 классе объединены в блоки, каждый из которых имеет обобщенное название: «*Вспоминаем лето красное. Здравствуй, золотая осень*» (объединены задания, связанные с этими временами года), «*Что нужно знать о цвете и изображении в картине*» (объединены задания, при выполнении которых обучающиеся закрепляют старые знания и умения в работе с гуашевыми красками и узнают новое о свойствах и правилах работы акварельными красками, выполняют практические задания), «*Наступила красавица – зима. Зимние игры и праздники*» (в этом блоке – знакомые для детей объекты окружающей действительности: снеговики, ёлки), «*Человек. Как ты его видишь? Фигура человека в движении*» (блок содержит задания, в которых внимание детей привлекается к разным сторонам образа человека), «*Любимые домашние животные. Какие они?*» (подобранные задания имеют целью привлечь внимание детей к наблюдениям за животными, научить их любоваться красотой формы их тела, движений), «*Дымковская игрушка, кто и как ее делает?*» (на занятиях обучающиеся знакомятся с работами народных мастеров, читая текст учебника и рассматривая фотографии с их красочными изображениями, упражняются в рисовании элементов узора, раскрашивают фигурку игрушки), «*Формы разных предметов*» (задания нацеливают обучающихся на внимательное изучение (рассматривание) формы предметов с целью правдивого их изображения), «*Весна наступила. Праздники весны*» (задания расширяют представления обучающихся о разнообразии цветов весеннего и летнего периода; нацелены на формирование знаний о правилах изображения открыток).

### Учебно-тематический план

№	Разделы и темы.	Количество часов
	Вспоминаем лето красное. Здравствуй, золотая осень!	8
	Что нужно знать о цвете и изображении в картине?	7
	Человек. Как ты его видишь? Фигура человека в движении.	5
	Наступила красавица-зима. Зимние игры и праздники.	3
	Любимые домашние животные. Какие они?	2
	Дымковская игрушка. Кто и как её делает?	2
	Форма разных предметов.	3
	Весна наступила. Праздники весны.	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

I четверть 8 ч

III четверть 10ч

II четверть 7ч

IV четверть 9ч

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

## Планируемые предметные результаты

### Минимальный уровень:

1. знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
2. знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
3. знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
4. знать названия предметов, подлежащих рисованию;
5. знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец;
6. самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
7. следовать при выполнении работы инструкциям учителя; рационально организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
8. рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
9. применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
10. ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
11. адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;
12. узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.
13. владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
14. обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальных, горизонтальных, наклонных, округлых (замкнутых) линий;
15. закрашивать рисунки цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось).

### Достаточный уровень:

1. знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.) и видов аппликаций (предметная, сюжетная);
2. знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании;

3. знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем, «пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.;
4. знать законы и правила цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
5. находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
6. следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
7. оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
8. устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
9. рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
10. уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
11. уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
12. уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

#### **Планируемые личностные результаты**

1. чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего города;
2. уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
3. формирование представления о ЗОЖ, элементарные гигиенические навыки, здоровьесберегающие моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки);
4. формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво – не красиво, аккуратно - неаккуратно);
5. развитие способности к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру;
6. формирование мотивации к творческому труду и обучению;
7. развитие воображения, желание и умение подходить к своей деятельности творчески;
8. формирование бережного отношения к материальным ценностям;
9. развитие положительных свойств и качеств личности;

Формирование базовых учебных действий по предмету осуществляется учителем в соответствии адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1вариант) КГБОУ «Березовская школа».

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### *1. Учебно-методическое обеспечение:*

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) КГБОУ «Березовская школа».
- Рау М. Ю., Зыкова М. А. Методические рекомендации к урокам изобразительного искусства «Странички для учителя» 2 класс. М.: «Просвещение» 2023.
- Грошенко И.А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе. -М., 1993.
- Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. –М., 1981.

### *2. Учебник*

- Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение» 2024.

### *3. Технические средства:*

- ноутбук

### *4. Учебно-практическое оборудование:*

- Рабочая программа обеспечена следующим дидактическим и наглядным материалом: репродукции картин, образцы рисунков учащихся, открытки, муляжи, предметы для рисования с натуры, образцы узоров, наборы демонстрационного материала по декоративно-прикладному искусству.

## **ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Уроки труда (технологии) дают возможность развития движений пальцами, кистью руки. Развивая моторику в процессе занятий трудом (технологией), мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. На уроках труда (технологии) обогащается опыт детей знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов. Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Труд (технология) характеризуется многообразием операций, таких, как вырезывание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), выполнение стежков на ткани и т.д.

Уроки труда (технологии) играют огромную роль в развитии ребенка и создает благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Цель** предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в

процессе формирования трудовой культуры, обучение простейшим практическим знаниям и умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

#### **Задачи:**

- 1.Формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- 2.Формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- 3.Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- 4.Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- 5.Формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- 6.Формирование интереса к разнообразным видам труда.
- 7.Развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- 8.Развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- 9.Развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- 10.Развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- 11.Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- 12.Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) курс «Труд (технология)» во втором классе рассчитан на 68 часов, по 2 часа в неделю.

#### **Основное содержание учебного материала**

##### **Работа с пластилином**

Элементарные знания о пластилине (свойства, цвет, форма). Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами:

*конструктивным, пластическим, комбинированным.*

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними.

Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

*Вырезание ножницами из бумаги.* Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

*Обрывание бумаги.* Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

*Складывание фигурок из бумаги (оригами).* Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

*Сминание и скатывание бумаги в ладонях.* Сминание пальцами и

скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

*Конструирование из бумаги и картона* (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

*Соединение деталей изделия.* Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения *о нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз». Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью.

Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

### **Комбинированные работы с разными материалами**

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха

## **Учебно – тематический план**

2ч в неделю, 68 в год

№	Разделы и темы	Общее кол-во часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Работа с пластилином	16
3.	Работа с природными материалами	15
4.	Работа с бумагой и картоном	19
5.	Работа с текстильными материалами	17
Итого: 68		

I четверть 17ч

III четверть 20ч

II четверть 16ч

IV четверть 15ч

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета** **Планируемые предметные результаты.**

### Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);

### Достаточный уровень:

- выполнение инструкций учителя;
- знание правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- выполнять поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

### **Планируемые личностные результаты**

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к
- окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в
- выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Формирование базовых учебных действий по предмету осуществляется учителем в соответствии адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1вариант) КГБОУ «Березовская школа».

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

#### *1. Учебно-методическое обеспечение:*

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) КГБОУ «Березовская школа».
- Кузнецова Л. А. Методическое руководство к комплекту «Ручной труд» 2 класс. М.: «Просвещение» 2024г.

## 2. Учебник

- Кузнецова Л. А. Ручной труд 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение» 2023.

## 3. Технические средства:

- ноутбук

## 4. Учебно-практическое оборудование:

- материалы: краски акварельные, гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, а4 (плотная); бумага цветная разной плотности; картон цветной, белый; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов; природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.); древесные опилки; алюминиевая фольга; проволока цветная; клей ПВА, клеящий карандаш
- инструменты: кисти; стеки; ножницы; циркуль; линейки; угольники; иглы швейные, карандашная точилка;
- вспомогательные приспособления: подкладные доски; подкладной лист или клеенка; коробка для хранения природных материалов; листы бумаги для работы с клеем (макулатура); коробочка для мусора; тряпочки или бумажные салфетки для вытирания рук;
- печатные пособия: таблицы («Работа с бумагой», «Инструменты», «Изделия из глины»).