

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Березовская школа»

Утверждаю: директор школы

\_\_\_\_\_ Мирицкая В.В.

Приказ № 03-02-91/1 от 28.08.2024

г.

Рабочая программа  
по коррекционному курсу логопедических занятий  
для обучающихся 4 «Б» класса на 2024– 2025 учебный год  
(Адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)) (1 вариант)  
КГБОУ «Березовская школа».

Составил: учитель  
Минайлова В. В.

Принята и согласована  
на методическом объединении  
Протокол № 1  
от 28 августа 2024г

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу логопедических занятий для обучающихся 4б класса, составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант КГБОУ «Березовская школа».

Данная программа принята решением педагогического совета краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская школа», протокол №5 от 30.03.2023 года, утверждена директором краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская школа» В.В. Мирицкой. Приказ № 03-02 40/3 от 19.04.2023 года.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Данная программа составлена по результатам обследования, с учетом уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающихся. Все методы, приемы и способы работы опираются на наиболее сохранные, сильные стороны детей.

**Целью** программы является коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

### **Задачи:**

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие фонематических процессов;
- формирование грамматического строя речи, через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие коммуникативных навыков, посредством повышения уровня общего речевого развития;
- коррекция и развитие познавательной деятельности;
- коррекция и развитие общей координации движений и мелкой моторики.

Данная программа рассчитана на 68 занятий, 2 занятия в неделю.

### **Методы и формы работы:**

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для формирования фонематических процессов;
- работа со словами, звукобуквенный и слоговой анализ, и синтез слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

**Содержание учебного курса** логопедических занятий строится по разделам:

Раздел «Звуки и буквы» включает изучение видов звуков (гласные, согласные, глухие, звонкие, твердые, мягкие, ударные, безударные), изучение и написание букв

(33 буквы русского алфавита:10 гласных, 21 согласная, ь и ъ знак – буквы не имеющие звукового значения).

Раздел «Звуковой анализ и синтез» включает изучение разделения целого слова на составные части (звуки). Определение порядка звуков в слове, выделение отдельных звуков, различение звуков. А также соединение звуков в слова.

Раздел «Обобщающие слова» включает изучение слов и словосочетаний, которые объединяют группу слов по определенному признаку, например, чай, кофе, сок – напитки, мясо, суп, хлеб – еда и тд.

Раздел «Работа с предлогами» включает работу по формированию словоизменения. Необходимость включения в логопедические занятия упражнений с предложными конструкциями диктуется практическим усвоением более сложных морфологических закономерностей. Поскольку предложные конструкции связаны с основными формами косвенных падежей, рекомендуется знакомство с предлогами проводить на материале словосочетаний и несложных фраз.

В соответствии с онтогенетическим принципом сначала отрабатываются предлоги В, НА, ПОД с ярко выраженным конкретным значением, а позднее — предлоги НАД, ИЗ, ОКОЛО, ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ПО и др.

Раздел «Работа с предложением» включает работу над построением предложений разных типов. Работать над интонационной выразительностью речи, культурой поведения во время разговора. Работать над устранением просторечных выражений и слов, жаргонизмов. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений.

Раздел «Связная речь» включает работу по формированию связной речи и предусматривает постепенное увеличение сложности и самостоятельности.

- пересказ с опорой на серию сюжетных картинок;
- пересказ по сюжетной картинке;
- пересказ без опоры на картинки;
- рассказ по серии сюжетных картинок;
- самостоятельный рассказ.

#### **Учебно-тематический план**

№	Содержание раздела	Количество часов
1	Звуки и буквы	12
2	Звуковой анализ и синтез	12
3	Обобщающие слова	17
4	Работа с предлогами	8
5	Работа с предложением	11
6	Связная речь	8
Итого		68

#### **Планируемые предметные результаты:**

- узнавать и различать гласные и согласные звуки
- различать на слух и в произношении звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные
- определять в словах наличие и место заданного звука
- подбирать слова с заданным звуком
- делить слова на слоги
- составлять слова из слогов
- обогащать словарь глаголов и признаков предмета
- научатся правильно раскладывать серию сюжетных картин

## Планируемые личностные результаты:

- положительное отношение к школе, занятиям
- умение подготовиться к занятию
- соблюдение правил техники безопасности на занятиях
- аккуратное и бережливое отношение к школьным принадлежностям
- проявление интереса к занятиям

**Формирование базовых учебных действий по предмету** осуществляется учителем в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) КГБОУ «Березовская школа».

## Перечень учебно – методических пособий и список литературы.

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.
2. Герасимова А.С. и др. Энциклопедия развития и обучения дошкольника/А.С.Герасимова, О.С.Жукова, В.Г.Кузнецова. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2012. – 272с. – (Серия Программа развития и обучения дошкольника»).
3. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М.,1990.
- 4.Павлова Н.Н. Учимся читать. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2014. – 80с.: ил. – (Академия дошколят).
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва
6. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. – Спб.: Издательский дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003.-240с. «Просвещение» 2010

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение.

- дидактический материал
- настольные, печатные и компьютерные игры
- картотека артикуляционных упражнений и пальчиковых гимнастик
- картотека скороговорок, чистоговорок
- карточки для фонетического разбора слов
- предметные картинки
- сюжетные картинки
- серии сюжетных картинок
- игрушки-шнуровки
- мозаики
- конструктор из кубиков

