

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берёзовская школа»

Утверждаю

Директор школы

_____ В.В. Мирицкая

Приказ №03-02-91\1

от «28» августа 2024г.

**Рабочая программа по предмету
математические представления**

2024-2025 учебный год

(Адаптированная основная общеобразовательная программа образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями
2 вариант)

Составила учитель:Осипова Е.В.

Согласовано на школьном
методическом объединении

Протокол № 1

от «28» августа 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) КГБОУ «Березовская школа». Данная программа принята решением педагогического совета краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская школа». Протокол № 5 от 30.03.2023г., утверждена директором краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская школа» В.В. Мирицкой, приказ № 03-02-40/3 от 19.04.2023г. *Цель обучения математике* - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Образовательные задачи:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутков, составлять и прослеживать последовательность событий.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций (навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности), позволяющих соразмерно психическим и физическим

возможностям максимально самостоятельно решать задачи (перенос в реальную жизнь в семье и обществе), направленные на нормализацию его жизни.

Учебный план по предмету «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Математика».

Программа «Математические представления» рассчитана на 2 часа в неделю. На основании Годового календарного учебного графика КГБОУ «Березовская школа» на 2024-2025 учебный год общее количество часов: 68 ч.

Формы работы: Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Методы обучения: традиционные - словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств, ИКТ), практический (упражнения, практические работы).

Дополнительные методы обучения для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР.

- поэтапное обучение каждому навыку через формирование алгоритма выполнения логически объединенных отдельных действий;
- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- метод повторения;
- практические упражнения по развитию культурно-гигиенических навыков самообслуживания;
- использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей для формирования познавательных потребностей и повышения мотивации обучения;
- использование подражательности, предметно-действенное обучение с использованием конкретных предметов;
- имитационные упражнения;
- максимальная опора на чувственный опыт;
- альтернативные средства коммуникации (карточки, жесты, пиктограммы, визуальное расписание, визуальная инструкция).
- базальная стимуляция

Содержание учебного предмета

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнением множеств (без пересчета)

Узнавание цифр

Обозначение числа цифрой. Знание отрезка числового ряда 1-3. Соотнесение количества предметов с числом.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по

величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Сравнение людей по возрасту.

Учебно-тематический план.

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Количественные представления.	10
2.	Узнавание цифр	4
3.	Представления о величине	15
4.	Представление о форме	10
5.	Пространственные представления	5

6.	Временные представления	6
	Итого	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Личностные результаты

- В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:
- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

В результате обучения ученик должен-posильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- различать предметы по цвету, форме;
- классифицировать геометрические фигуры;
- собирать геометрические фигуры, разрезанные на две и более части;
- сравнивать 2 – 3 предмета по величине методом зрительного соотнесения, употребляя (показывая) понятия «больше», «меньше», «одинаковые»
- выделять из группы один или несколько предметов, обладающих заданными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга; помещать предметы в заданное положение;

- ориентироваться на листе тетради;
- конструировать из счетных палочек простые изображения и геометрические фигуры по образцу;
- сравнивать количество предметов в совокупностях без пересчета, употребляя понятия (показывая) «много-мало», «больше-меньше», «столько же»;
- писать цифры 1 – 5, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой
- выполнять действия сложения и вычитания в пределах 5 на счетном материале;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Формирование базовых учебных действий по предмету осуществляется учителем в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) КГБОУ «Березовская школа»

Перечень учебно-методических пособий

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- визуальное расписание учебного дня.
- видео- и аудиозаписи;
- дидактические игры по темам;
- иллюстративный материал по темам (предметные и сюжетные иллюстрации);
- индивидуальные наборы карточек-пиктограмм;
- индивидуальные коммуникативные полоски;
- картинки с изображением действий;
- книжки-малышки;
- лото «Цифры»;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); пазлы вкладыши;
- пальчиковая гимнастика»;
- печатные цифры;
- предметные картинки;
- презентации;
- разрезные картинки;
- разрезные карточки с цифрами;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала
- сенсорные панели;
- сюжетные картинки;
- фотографии;
- шнуровки.

Список литературы

1. АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2).
2. Алышева Т. В. Математика. 1 класс. — В 2 частях. М.: Просвещение, 2017 (часть 1)
3. Алышева Т.В., Эк В.В. Математика. Рабочая тетрадь по математике. 1 дополнительный класс. — В 2 частях. Москва: Просвещение, 2017.
4. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011..
5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я-говорю, упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятия с детьми – М: Дрофа. 2007
6. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2014.
7. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с.
8. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход: Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами/ Мэри Линч Барбера, Трейси Расмуссен. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
9. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 3 – 4 лет. М.: Сфера – 2016.
10. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 4 – 5 лет. М.: Сфера – 2016.